



Årsredovisning 2024

Tillsammans förändrar vi.



HÖGSKOLAN VÄST

Återrapporteringskrav/uppdrag

Här finns de uppdrag och mål som Högskolan Väst återrapporterar 2024, samt en hänvisning till aktuell sida. Återrapporteringen avser främst delar inom resultatredovisningen.

Regleringsbrev för budgetåret 2024 avseende Högskolan Väst

Arbetsintegrerat lärande	s 12
Decentraliserad vårdutbildning	s 25
Livslångt lärande (delpost inom takbelopp)	s 26
Mål för antal examina	s 33
Studenthälsa	s 47

Regleringsbrev för budgetåret 2024 avseende universitet och högskolor

Utbildningsutbudet	s 17
Studieavgifter för tredjelandsstudenter	s 20
Utbildning på avancerad nivå	s 27
Deltagande i Horisont Europa	s 39
Informationssäkerhet	s 44
Jämställdhetsintegrering	s 46
Rekryteringsmål för professorer	s 50
Redovisning av takbelopp	s 77

Väsentliga uppgifter

(enl. bil. 1 till regleringsbrev 2024 s 9
avseende universitet och högskolor)

Regleringsbrev för budgetåret 2024 avseende anslag 2:64 inom utgiftsområde 16

Arbetsintegrerad lärarutbildning	s 21
Utveckling av VFU i lärarutbildningen: Övningskolor och övningsförsikolor	s 24
Praktiknära forskning	s 24
Ny kortare Kompletterande pedagogisk utbildning	s 25
VFU i vårdutbildningar	s 26

Förordning (2000:605) om års- redovisning och budgetunderlag

Kompetensförsörjning	s 49
Sjukfrånvaro	s 51
Uppgifter om styrelsens övriga uppdrag samt ersättningar	s 78

Högskolan Väst redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter från 2019 redovisa antal och styckkostnad för handläggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan Väst bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer, eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten, utöver det regeringen anför under 2.3 Väsentliga uppgifter i bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2024 avseende universitet och högskolor.

Källor

Antal studenter och prestationsmått baseras på uppgifter från Ladok samt data från Högskolan Västs ekonomisystem, Unit4, där kostnader redovisas. Redovisning av vissa återrapporteringskrav baseras på inrapportering av uppgifter från institutioner eller motsvarande. Takbeloppsavräkning bygger på uppgifter från Ladok. Viss del av helårsprestationer har reducerats då dessa är hänförliga till satsningen på Livslångt lärande, där avräkning sker per helårsstudent

motsvarande summan av ersättningen för en helårsstudent och en helårsprestation. Avräkning för år 2024 har gjorts per den 15 januari 2025.

Forskning och utbildning på forskarnivå baseras på grunddata från ekonomisystemet Unit4 och uppgifter från högskolans publiceringsdatabas, DiVA, samt viss inrapportering från institutioner.

Antalet forskarstuderande bygger på uppgifter från Ladok, personalsystem, Primula, samt vissa insamlade data från respektive institution när det gäller doktorander vid andra lärosäten (ingår i inrapportering till SCB).

Antalet anställda och andra personalrelaterade uppgifter samt ersättning till ledamöter i styrelsen baseras på grunddata från personalsystem, Primula. Statistik avseende sjukfrånvaro 2024 har inhämtats från Arbetsgivarverket.

Finansiell redovisning baseras på grunddata och sammanställningar från högskolans ekonomisystem, Unit4.

Innehåll

REKTORS FÖRORD	4
STUDENTERNAS TILLBAKABLICK	5
OM HÖGSKOLAN	6
VÄSENTLIGA UPPGIFTER	9
RESULTATREDOVISNING	11
ARBETSDINTEGRERAT LÄRANDE & SAMVERKAN	12
UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ	17
FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FÖRSKARNIVÅ	34
KVALITET, STUDENTINFLYTANDE, INTERNATIONALISERING & INFORMATIONSSÄKERHET	42
HÅLLBAR UTVECKLING	45
PERSONAL OCH KOMPETENS	49
FINANSIELL REDOVISNING	53
RESULTATRÄKNING	57
BALANSRÄKNING	58
ANSLAGSREDOVISNING	60
NOTFÖRTECKNING	63
AVGIFTSFINANSIERAD VERKSAMHET	73
REDOVISNING AV TAKBELOPP AVSEENDE HÖGSKOLEUTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ	76
UPPGIFTER OM STYRELSEN	78

Snabbfakta 2024

- Sveriges ledande AIL-högskola med ett nationellt uppdrag att utveckla Arbetsintegrerat lärande, AIL, sedan 2002
- Tre AIL- och samverkansplattformar: Hälsoakademin Väst, Produktionstekniskt centrum samt Societal Impact Hub West
- Två profilerande spetsområden: Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik
- 14 000 studenter (5 600 helårsstudenter)
- 742 anställda (medelantal)
- 61 professorer
- 71 doktorander (Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik)
- Omsättning totalt: 771 miljoner kronor
- Omsättning, utbildning: 564 miljoner kronor
- Omsättning, forskning: 207 miljoner kronor

Rektors förord

Förra året vid den här tiden hade jag bara några månader bakom mig som rektor. Ändå var det redan då tydligt för mig att Högskolan Väst drivs av att göra skillnad genom forskning och utbildning. Då som nu är högskolans och min övertygelse att ny kunskap skapas i mötet mellan akademi och omvärld och att kunskap finns överallt. I en värld som står inför enorma utmaningar är det vår gemensamma plikt att bidra till en bättre framtid. Och det är genom ännu tätare samverkan vi kan spela roll och gör avtryck.

Högskolan har valt att gå utanför de konventionella ramar som definierar högre utbildning. Genom vår profil och pedagogiska metod Arbetsintegrerat lärande (AIL), som bygger på just samverkan och idén att gifta ihop praktisk och teoretisk kunskap, förbereder vi våra studenter för arbetslivet och gör dem eftertraktade på arbetsmarknaden. Under året har vi tillsatt en vicerektor för samverkan för att sätta än högre fokus på de här frågorna men också som ett viktigt signalvärde för betydelsen av samverkan.

Det är riktigt glädjande att se att vi återigen ökar såväl antalet studenter på avancerad nivå liksom antal internationella studenter. Det är ett strategiskt arbete där målet är att göra högskolan alltmer internationell vilket också inneburit att vi 2024 tillsatt en vicerektor för internationalisering. Vi kan också konstatera att vårt Europauniversitet, som vi driver tillsammans med åtta andra europeiska lärosäten, blir strategiskt allt viktigare och får en allt större betydelse för vår verksamhet.

Högskolan Väst levererar excellent forskning som är internationellt erkänd, trots ett relativt

litet statligt anslag. Skälet är bland annat vår förmåga att attrahera externa forskningsmedel till projekt som ofta bedrivs i partnerskap med industrin eller annan aktör. För att kunna ligga i framkant såväl nationellt som internationellt har vi valt att profilera vår forskning mot två områden, AIL och Produktionsteknik, som båda växer och gör avtryck i samhället bland annat inom bil-, flyg- och rymdindustri. Under året har vi byggt på med alltmer forskning inom elektroteknik, där vi också vi bedriver utbildning på alla nivåer, i år också med en nystartad forskarskola, och erbjuder kurser till industrin. Här bidrar vi konkret till en hållbar industriomställning och elektrifiering samt till att vässa Sveriges konkurrenskraft.

När jag summerar 2024 kan jag inte undgå att kommentera det tuffa andra halvår vi haft där vi tvingats genomföra en omställningsprocess för att få en ekonomi i balans. Det är både ledsamt och jobbigt att gå igenom en process som innebär att medarbetare behöver sägas upp. Men vi behöver en ekonomi i balans för att kunna fortsätta fokusera på vår kärnverksamhet. Högskolan kommer dock inte att minska sin ambition kring samverkan med andra aktörer. Samverkan ska förbli en integrerad dimension i vår utbildning och forskning.

Sammanfattningsvis är Högskolan Väst fast besluten om att vara en högskola som gör skillnad - mitt i samhället - där vi krok ar med näringsliv, kommuner, civilsamhället och den offentliga sektorn. Vår dörr är alltid öppen. Tillsammans förändrar vi.

Mats Jägstam
Rektor

Studenternas tillbakablick

Verksamhetsåret 2024–2025 började i vanlig ordning med Studentkårens introduktionsveckor Inslussningen. Dessa introduktionsveckor är av största vikt för Studentkårens verksamhet, då det är många studenters första kontakt med studentlivet i Trollhättan. Det innebär att Inslussningen i mångt och mycket sätter ton för resten av verksamhetsåret. Trots att Inslussningen fick ett abrupt slut föregående år på grund av inställd avslutningsfest till följd av komplikationer med ombyggnationen i A-huset, var årets Inslussning mycket lyckad. Det var ett stort deltagande i aktiviteter, och verksamheten har fått in många nya studenter som vill engagera sig i kårverksamheten. Sett till det totala antalet nya studenter var besöksantalet under introduktionsveckorna förhållandevis lågt, men trots detta anser Studentkåren att eventet var lyckat.

Föregående verksamhetsår (2023–2024) nådde Studentkåren 847 medlemmar, vilket är en ökning i förhållande till året dessförinnan, då medlemsantalet uppgick till 828 medlemmar. I skrivande stund har Studentkåren 832 medlemmar, och vi uppskattar att de siffrorna kommer stiga ytterligare under verksamhetsårets gång. En förklaring till att medlemsantalet är så pass högt redan nu, kan vara att kårmedlemskap numera ingår för de studenter som gör ERASMUS-utbyten.

I år blev Trollhättan återigen grönmarkerade i bostadsrapporten från SFS (Sveriges Förenade Studentkårer), något som Studentkåren, det kommunala bostadsbolaget Eidar och Trollhättans Stad ser som mycket positivt. Föregående verksamhetsår gulmarkerades Trollhättan i bostadsrapporten för första gången sedan 2013. Detta på grund av för höga hyror, något som åtgärdades i och med de nybyggda korridorsboendena i A-huset på campus.

En stor del av Studentkårens verksamhet bygger på utbildningsbevakning och studentinflytande. Detta arbete har fortlöpt i vanlig ordning, där en av de främsta utmaningarna är lågt engagemang och intresse från studenterna. Dessa utmaningar arbetas med aktivt och löpande, bland annat genom marknadsföring via Studentkårens nyhetsbrev och genom besök i klasser där studentrepresentanter, vårt främsta sätt att bedriva studentinflytande, saknas. Dessutom har projektet ”Från elev till student” fortsatt samt utvecklats (erbjuds nu även på avancerad nivå), vilket hittills visat på goda resultat. Detta huvudsakligen i form av ett ökat intresse för studentrepresentation.

Slutligen vill Studentkåren tacka Högskolan Väst för det goda samarbetet, och för att högskolan underlättar och värdesätter studenternas åsikter och upplevelser. Vi hoppas innerligt att detta samarbete kommer att fortsätta utvecklas framåt.

Agnes Johnsson
Ordförande

Elin Strömberg
Vice ordförande

Om högskolan

Högskolan är landets ledande högskola inom Arbetsintegrerat lärande, AIL, och har i över 20 år haft regeringens uppdrag att utveckla AIL. Genom en tät och intensiv samverkan med omvärlden tas rollen som en aktiv samhällsaktör på största allvar. Med ett campus mitt i Trollhättan är högskolan regionalt drivande, nationellt ledande och internationellt erkänd, främst inom de två spetsområdena Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik.

Vision

För en mer hållbar värld är Högskolan Väst en aktiv samhällsaktör som tillsammans med omvärlden skapar kunskap och gör den tillgänglig för fler.

Värdegrund

Verksamheten vid Högskolan Väst utgår från och försvarar principen om alla människors lika värde där demokrati och mångfald bidrar till social välfärd, rättvisa och hållbar samhällsutveckling. Högskolan utmärks av akademisk frihet, kvalitet, integritet och hederlighet.

Uppdrag

Gränsöverskridande samverkan har från första dagen varit kärnan i högskolans verksamhet, såväl för utbildning som för forskning. Studenternas och samhällets behov står i centrum. Högskolan arbetar för att stärka studenten att bli en kritiskt reflekterande och engagerad samhällsmedborgare med rätt kompetens till samhället.

Högskolan vill skapa förutsättningar för att akademi och omvärld möts och att teoretisk och praktisk kunskap flätas samman. För några utvalda högskoleövergripande områden finns därför organiserade och avtalade samverkansstrukturer: Produktionstekniskt centrum, Hälsoakademin Väst samt Societal Impact Hub West. På så sätt skapas på ett

strukturerat sätt med gemensamt ansvar, ny användbar kunskap till nytta för alla för att göra skillnad på riktigt. Det kallar högskolan för Arbetsintegrerat lärande, AIL, som också är högskolans övergripande profil.

Profil och spetsområden

Högskolan är landets ledande högskola inom Arbetsintegrerat lärande, AIL, och har i över 20 år haft regeringens uppdrag att utveckla AIL. På Högskolan Väst vilar AIL på tre dimensioner. AIL är en filosofi för lärande och kunskapsutveckling med en grundsyn om att teoretisk och praktisk kunskap är lika betydelsefulla och ömsesidigt beroende av varandra. AIL är också en pedagogisk metod med syfte att integrera praktisk och teoretisk kunskap i högskolans utbildningar och där arbetslivsanknytning därför är en naturlig del av kurser och utbildningar. Slutligen bedriver högskolan internationellt erkänd forskning inom AIL och som enda lärosäte i världen erbjuder högskolan forskarutbildning i det tvärvetenskapliga ämnet AIL.

Högskolan satsar på vetenskaplig höjd och banbrytande internationell forskning för att ligga i framkant främst inom två utvalda spetsområden, AIL och Produktionsteknik, där verksamheten samlas i två kompletta akademiska miljöer. Där integreras utbildning, forskning och samverkan och skapar ny mångvetenskaplig kunskap. Därtill byggs just nu forskning inom elkraftssystem, för att högskolan vill vara med och bidra till

att industrin kan växla till ny teknik inom exempelvis elektrifiering av fordon. På så sätt kan högskolan ta ansvar för lokal och regional samhällsutveckling som möter aktuella behov, bli nationellt ledande och göra avtryck internationellt.

Parallellt med den verksamhetsutveckling som sker kopplat till AIL pågår också ett arbete med att skapa ett campus med AIL-profil enligt Campusplan 2030. I den pekar högskolan, tillsammans med Trollhättans Stad, ut riktningen för hur man vill utveckla campus och Trollhättan som student- och kunskapsstad. Syftet är att skapa en miljö där akademi och arbetsliv möts. Campus ska återspegla högskolans profil AIL.

Högskolan Väst har valt att delta i Strategic Alliance for Regional Transition, STARS EU, en allians som sammanför nio europeiska

lärosäten i syfte att ändra karaktären och funktionen av högre utbildning och forskning. 2023 godkändes och bildades ett Europauniversitet mellan alliansens medlemmar.

Mål och strategier

2017 beslutades om högskolans nuvarande vision, värdegrund och kärnvärden. Vid sidan om dessa finns jämställdhet som en högskoleövergripande dimension jämte AIL och samverkan som ska genomsyra all verksamhet. Under 2021 och 2022 adderades tre högskoleövergripande effektmål med tillhörande strategier samt effektmål och strategier för utbildning, forskning och för högskolans två kompletta akademiska miljöer inom Arbetsintegrerat lärande respektive Produktionsteknik.

Övergripande effektmål 1 - Vi är modiga och hjälper varandra att växa **Strategier:**

- Utveckla vårt arbetssätt och lära av varandra utifrån perspektivet Arbetsintegrerat lärande, AIL
- Utveckla miljöer så att studenter och medarbetare vill vara här, utifrån Campusplan 2030
- Utveckla kvalitet, ledarskap och medarbetarskap i syfte att bidra till, vårda och stärka vår särart och vårt arbetsklimat

Övergripande effektmål 2 - Vi förbättrar världen varje dag **Strategier:**

- All undervisning ska vara forskningsanknuten och all forskning ska vara undervisningsanknuten som ett led i att utveckla kvaliteten
- Utveckla gränsöverskridande strukturer för samarbete och samverkan
- Göra utbildning och forskning mer tillgänglig och inkluderande för fler genom flexibilitet, kommunikation och digitalisering för såväl studenter som medarbetare

Övergripande effektmål 3 - Vi är regionalt drivande, nationellt ledande och internationellt erkända **Strategier:**

- Kraftsamling av verksamheten i våra två kompletta akademiska miljöer, Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik, där vi integrerar utbildning, forskning och samverkan på alla nivåer
- Göra regionala, nationella och internationella perspektiv och samarbeten till en del av vår vardag

Högskolans organisation

Högskolan Väst är organiserad i fyra institutioner, förvaltning samt studiestöd, bibliotek och pedagogisk utveckling. Totalt har högskolan drygt 700 anställda och cirka 14 000 studenter.

Högskolans ledning

Högsta beslutande organ vid högskolan är högskolestyrelsen. Åtta ledamöter är utsedda av regeringen och företräder samhälle och näringsliv. I styrelsen sitter också tre ledamöter utsedda av studenterna samt tre ledamöter utsedda av lärarna.

Rektor är myndighetens chef och anställs genom beslut av regeringen efter förslag från styrelsen för högskolan. Rektors ansvar är att, närmast under styrelsen, leda verksamheten vid högskolan samt ingå i högskolans styrelse. Rektors ställföreträdare, prorektor, tjänstgör vid behov i rektors ställe.

Nämnder

Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) är ett kollegialt sammansatt organ, där ordförande utses av rektor. Nämnden ansvarar för säkring och utveckling av

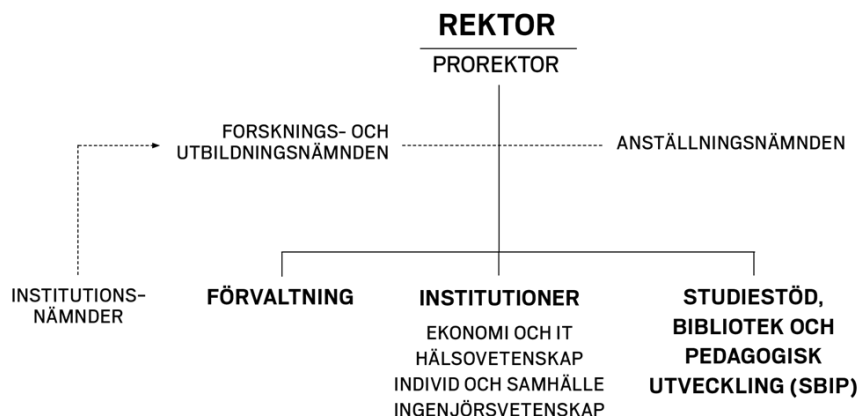
kvalitet inom utbildningsverksamheten på grundnivå och avancerad nivå respektive forskning och utbildning på forskarnivå. Till detta finns fyra kollegialt sammansatta institutionsnämnder som har det övergripande ansvaret för kvalitet i utbildning och forskning på respektive institution.

Anställningsnämnden har under rektor ett ansvar för beredning av ärenden om läraranställningar i enlighet med högskolans anställningsordning.

Högskoleövergripande arenor

Högskolan har sedan ett antal år två högskoleövergripande centrubildningar, Centrum för hållbarhet samt Centrum för hälsofrämjande och salutogenes, som samlat verksamhet av likartad natur under samma tak. Under 2024 togs beslut om att avveckla dessa två vid årets slut. Därutöver finns sedan cirka två år Societal Impact Hub West, en arena för ökad samhällspåverkan och utvecklat samhällsaktörskap. Här kraftsamlar högskolan för att gemensamt med externa partners ta sig an komplexa samhällsutmaningar.

HÖGSKOLANS STYRELSE



Väsentliga uppgifter

Utbildning och forskning	2024	2023	2022	2021	2020
Totalt antal helårsstudenter ¹	5 577	5 409	5 074	5 276	5 285
– andel kvinnor (%)	63	63	65	65	66
– andel män (%)	37	37	35	35	34
Kostnad per helårsstudent (tkr)	89,1	89,4	90,4	82,6	80,7
Totalt antal helårsprestationer ¹	4 327	4 022	4 007	4 311	4 362
– andel kvinnor (%)	63	65	67	67	67
– andel män (%)	37	35	33	33	33
Kostnad per helårsprestation (tkr)	114,8	120,2	114,5	101,1	97,7
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ²	207	156	119	79	97
– andel kvinnor (%)	39	30	36	20	20
– andel män (%)	61	70	74	80	80
Totalt antal nyantagna doktorander vid Högskolan Väst	11	9	9	13	21
– andel kvinnor (%)	36	22	78	77	57
– andel män (%)	64	78	22	23	43
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ³	80	80	81	77	77
– andel kvinnor (%)	61	64	63	58	55
– andel män (%)	39	36	37	42	45
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	45	45	48	50	41
– andel kvinnor (%)	65	68	70	62	57
– andel män (%)	35	32	30	38	43
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen ⁴	2,1	3,7	2,4	2,9	-
– kvinnor	2,1	-	2,7	2,5	-
– män	-	3,7	2,2	3,25	-
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen ⁴	3,9	4,3	4,0	3,8	4,1
– kvinnor	3,8	4,1	4,0	3,8	4,2
– män	4,1	4,4	3,9	3,8	4,0
Totalt antal doktorsexamina ⁴	9	10	5	10	6
– andel kvinnor (%)	44	20	40	40	50
– andel män (%)	56	80	60	60	50
Totalt antal licentiatexamina ⁴	2	1	3	2	0
– andel kvinnor (%)	100	0	33	50	-
– andel män (%)	0	100	67	50	-
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	252	213	213	210	232
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	816	885	867	879	703

Personal⁵	2024	2023	2022	2021	2020
Totalt antal årsarbetskrafter	604	605	596	607	581
– andel kvinnor (%)	63	63	64	62	60
– andel män (%)	37	37	36	38	40
Medelantal anställda	742	739	741	722	694
– andel kvinnor (%)	63	62	60	60	58
– andel män (%)	37	38	40	40	42
Totalt antal lärare (årsarb.)	340	338	329	329	315
– andel kvinnor (%)	60	61	60	59	58
– andel män (%)	40	39	40	41	42
Antal disputerade lärare (årsarb.)	207	197	196	200	186
– andel kvinnor (%)	53	52	55	54	53
– andel män (%)	47	48	45	46	47
Antal professorer (årsarb.)	44	40	42	40	40
– andel kvinnor (%)	34	35	36	33	35
– andel män (%)	66	65	64	67	65
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr)	771	719	706	698	640
varav					
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	564	535	523	504	466
– andel anslag (%)	79	80	82	85	82
– andel externa intäkter (%)	21	20	18	15	18
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	207	184	183	194	173
– andel anslag (%)	49	53	53	49	46
– andel externa intäkter (%)	51	47	47	51	54
Kostnader totalt (mnkr)	770	738	704	673	636
– andel personal (%)	75	75	76	77	76
– andel lokaler (%)	8	8	8	8	8
Lokalkostnader ⁶ per kvm (kr)	1719	1 621	1 481	1 369	1 386
– andel av justerade totala kostnader (%)	9	8	8	8	8
Balansomslutning (mnkr)	378	379	387	368	333
varav					
– oförbrukade bidrag	79	85	69	66	63
– årets kapitalförändring	1	-19	2	25	4
– myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	97	96	116	114	89
inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	115	115	130	127	111
inom forskning och utbildning på forskarnivå	-18	-19	-15	-13	-23

¹ Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.

² Exklusive beställd utbildning.

³ Antalet aktiva doktorander (innefattar även forskarstuderande med annan tjänst/anställning än doktorandanställning) utgörs av 71 vid högskolans egen utbildning på forskarnivå och 9 vid andra lärosäten.

⁴ Avser forskarstuderande antagna till Högskolan Västs egen utbildning på forskarnivå.

⁵ Primula - Statens ServiceCenter (SSC): Högskolan Västs övergång till SSC skedde våren 2024. Nu används en nyckeltalsfunktion för redovisning av årsarbetskraft baserat på hela årets aktuella timmar. Fram till 2023 beräknade Högskolan Väst årsarbetskraft på grunddata baserad på högskolans anställda i december månad. Utfallet 2024 är därför inte helt jämförbart med tidigare år.

⁶ Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

Resultatredovisning



Arbetsintegrerat lärande & Samverkan

Högskolan Väst är landets ledande högskola inom Arbetsintegrerat lärande, AIL, och har i över 20 år haft regeringens uppdrag att utveckla AIL. Högskolans främsta strategi är att skapa kunskap i ömsesidig samverkan med aktörer utanför akademien.

Utveckling av Arbetsintegrerat lärande

Arbetsintegrerat lärande som lärosätets profil

Högskolan Väst är genom sin profil Arbetsintegrerat lärande, AIL, ett attraktivt lärosäte för såväl nuvarande studenter som blivande. Profilen AIL utvecklas kontinuerligt och sedan högskolans styrelsebeslut 2018, om att AIL-certifiera alla utbildningar, har lärosätet under 2024 slutfört det arbetet och AIL-certifierat samtliga 48 utbildningsprogram. En AIL-certifierad utbildning säkerställer att AIL som pedagogiskt koncept genomsyrar utbildningen genom en pedagogik som integrerar arbete och lärande samt teori och praktik på olika sätt. Ett brett och relevant samhällsengagemang bedrivs genom en omfattande utbildnings- och forskningssamverkan inom offentlig sektor, kommuner, skola, vård, industri och civilsamhälle både regionalt och nationellt. Genom AIL-certifieringen har utbildningsprogrammen strukturerade sätt för samverkan med lokala och regionala samhällsaktörer.

Under 2024 har kvaliteten i lärosätets AIL-pedagogik stärkts genom både högskolepedagogisk kompetensutveckling och forskningsbaserad AIL. Ett högskoleövergripande kvalitetsramverk för AIL håller på att utvecklas med gemensam begreppsram, vägledning och värdeerbjudande till både studenter, lärare och samverkanspartners och som bygger på

högskolans vision. Arbetet är förankrat genom uppdrag av rektor samt en arbetsgrupp bestående av företrädare för ledning, forskare, lärare, nämnd, högskolepedagogisk enhet och Studentkåren. Ramverket ska bidra till att studenterna som avslutat sin utbildning på lärosätet har de långsiktigt hållbara kunskaper och kompetenser som krävs för både ett kommande livslångt arbetsliv och ett framtida samhällsmedborgarskap. När studenterna lämnar Högskolan Väst är de därför väl förberedda för ett livslångt lärande och en livslång utveckling. Genom att utforma utbildningarna för ett arbetsintegrerat lärande främjar vi utvecklingen av ett flertal viktiga och hållbara kompetenser hos våra studenter.

Arbetsintegrerat lärande som komplett akademisk miljö

Lärosätets satsning mot en komplett akademisk miljö för AIL innebär stärkt integration mellan utbildning och forskning inom AIL. Lärosätets AIL-miljö är en kunskapsnod för forskning om och för AIL såväl nationellt som internationellt. Miljön bidrar med systematiska kunskaper om relationen mellan arbete, lärande och kunskapsproduktion inom och mellan arbets- och utbildningspraktiker. Den kompletta miljön har utbildning på avancerad nivå och forskningsnivå inom ämnet AIL. Forskarutbildningen i AIL innehar för närvarande ett 50-tal doktorander och högskolan har under 2024 examinerat 7 doktorer. Totalt finns 30 AIL-doktorsexamina genomförda. Utöver en

forskarutbildning i AIL finns även tre masterprogram inom AIL-området: Arbetsintegrerad hållbar utveckling, Arbetsintegrerade politiska studier samt Leda och lära i digitaliserade organisationer. Samtliga program attraherar såväl svenska som utländska studenter.

AIL har vidareutvecklats genom att stärka studenternas insyn i ”forskning som arbete”, med syfte att bidra med fler forskarutbildade individer till både akademi och forskningsintensiva företag som alla efterfrågar hög kompetens. Därför utvecklar och testar Högskolan Väst en forskningsaktiv utbildningsmodell genom VIP (Vertically integrated projects) med AIL-forskning. Denna genomförs av forskare tillsammans med studenter, undervisande personal samt yrkesverksamma i olika typer av pågående forskningsprojekt för att gemensamt adressera forskningsfrågor och samhällsutmaningar för hållbar utveckling. Konceptet bygger på lärling-mentorskap mellan forskare och studenter där studenter praktiskt tränar på forskning som arbete. På så sätt skapas en stark integrering mellan forskning och utbildning samtidigt som studenterna erbjuds vidgad syn på kommande karriärvägar och samverkan med externa aktörer görs mer attraktivt för högskolans studenter.

AIL vid Högskolan Väst är sammantaget väl etablerat och nationellt ledande och lärosätet ingår i nationella och internationella nätverk där AIL i både utbildning och forskning kontinuerligt utvecklas. Tillsammans med Vinnova stod Högskolan Väst under året värd för en nationell nätverksträff på temat Utbildningssamverkan och AIL där ett 15-tal lärosäten deltog. En internationell

forskningskonferens inom AIL, WIL24, samarrangerades med det sydafrikanska partnerlärosätet Central University of Technology. Under 2024 har högskolan dessutom ingått fyra nya internationella samarbetsavtal med lärosäten som tillsammans vill stärka och vidareutveckla AIL. Under 2024 etablerades en ny, internationell forskningstidskrift ”CIWIL” (Current Issues in Work-Integrated Learning), som ska publicera peer-reviewed forskning om AIL. Tidskriften är ett led i att göra Högskolan Väst och AIL internationellt erkänd genom denna arena för diskussion och spridning av forskning om arbetsliv och lärande för en mer hållbar samhällsutveckling.

Samverkan

Samverkan präglar all utbildning och forskning vid Högskolan Väst. Det är en integrerad dimension och realiseras genom profilen Arbetsintegrerat lärande, AIL. All samverkan sker i ömsesidighet och med samhällets bästa för ögonen. Högskolan Västs syn på och arbete med samverkan tydliggörs i den nya samverkansstrategi som fastslogs i december 2023.

Högskolan Väst prioriterar att bygga goda och hållbara strukturer för ömsesidig samverkan inom forskning och utbildning, och över tid har flera viktiga samverkansplattformar som högskolan ”samäger” med partners byggts upp. Centralt under 2024 har varit att utveckla formerna för samverkan.

Strategiska partnerskap

Samverkan med Högskolan Västs utvalda strategiska partners har utvecklats ytterligare under året. Det sker en löpande utveckling i

varje bilateralt avtal för samverkan inom såväl forskning som utbildning. Det har hållits en gemensam träff med strategiska partners under året på temat kompetensförsörjning. Trollhättans Stad har under året tillkommit som ny strategisk partner och en uppstartsträff har genomförts med respektive organisations ledningsgrupp.

Societal Impact Hub West

Societal Impact Hub West är en plattform för samarbete, nyttiggörande samt samhälls- och policypåverkan. Tillsammans med aktörer och strategiska partners utanför akademien tar plattformen sig an komplexa samhällsutmaningar i olika skala. Under 2024 har fokus varit att utveckla vision och mål för verksamheten samt att tydliggöra stödet och möjligheterna med samverkan. Arbetet inom fokusområdet Framtidens vård har också utvecklats, och möten med aktörer inom vårdsektorn för att diskutera gemensamma utmaningar och hur vi kan arbeta tillsammans för att möta dem, har genomförts. Tillsammans med Innovatum Start up har högskolan under året skapat förutsättningar för studenter som vill förverkliga affärsidéer samt doktorander och forskare som vill kommersialisera sina forskningsresultat.

Wexusus

Under sitt första verksamhetsår har Wexusus, West Sweden Nexus for Sustainable Development, tagit betydande steg för att etablera sig som en central aktör inom samverkan för hållbar utveckling i Västsverige. Samverkansarenan Wexusus bildades 1 januari 2024 som ett gemensamt konsortium mellan Göteborgs universitet, Chalmers och Högskolan Väst med Västra Götalandsregionen som medgrundande partner. Fokus under uppstartsåret har varit att stärka relationer med alla

samhällssektorer, skapa effektiva interna processer och utveckla nya tvärande samarbeten och partnerskap. Formaliserade partnerskap har tecknats med Länsstyrelsen i Västra Götalands län respektive Trollhättans Stad, vilket har breddat nätverken och möjliggör fler gemensamma hållbarhetsinitiativ. Flera andra partnerskap kommer att undertecknas i början av 2025. Den lanserade "kunskapsportalen" på Wexusus webbplats samlar resurser och skapar nya möjligheter för att hitta relevanta resurser och skapa ny samverkan för både lokala och internationella aktörer.

Kommunakademin Väst

Kommunakademin Väst avslutades som arena vid årsskiftet 2023–2024. Under året har samarbetet med kommunerna i Fyrbodals kommun fortsatt i andra former. Fyra projekt som startades tidigare har pågått under 2024 och fortsätter under 2025. Alla projekt fokuserar på att lösa konkreta samhällsutmaningar som Fyrbodals kommun står inför.

Hälsoakademin Väst

För Hälsoakademin Väst var 2024 ett år av fortsatt utveckling för att stärka positionen som en ledande delregional samverkansarena med ambition att främja verksamhetsutvecklande och gränsöverskridande samverkan inom hälso- och sjukvården. För att synliggöra Hälsoakademin Väst och dess potential togs en ny kommunikationsstrategi fram, och konferens samt workshop arrangerades i samverkan med Hälsoakademin Västs parter. Arbetet med det nya prioriterade området Vårdens organisering, ledning och arbetsvillkor påbörjades och initiativ till projekt togs.

Produktionstekniskt centrum

Produktionstekniskt centrum, PTC, är en samverkansarena mellan huvudparterna Innovatum Science Park, Högskolan Väst, GKN Aerospace, Swerim och IUC Väst samt 15 företag som är aktiva parter. För Högskolan Väst är PTC en arena för forskningssamverkan och utbildning. Experimentell forskning möjliggörs genom tillgång till relevant utrustning i toppklass och genom nätverket säkerställs att innehållet svarar mot näringslivets behov.

Under 2024 har samverkan med företag verksamma inom tillverkningsindustrin breddats ytterligare, inte minst tack vare att IUC Väst kopplat samman företagens behov med kompetensen inom Högskolan Väst. Tester och experiment kompletteras med event där teknikleverantörer visar det senaste på marknaden. En förstärkning av PTC:s profil har skett då återtillverkning blivit ett gemensamt tema, med ambitionen att utveckla mer verksamhet med företag inom området. Totalt har över 200 företag deltagit i aktiviteter på PTC under 2024.

Centrum för hållbarhet

Högskolan Västs Centrum för hållbarhet arbetar med att stödja och höja kompetensen inom hållbarhetsområdet, både internt och i samarbete med det omgivande samhället.

Centrum för hållbarhet har under året, som blir centrumets sista, bland annat fördjupat

samarbetet inom Wexus, arbetat för lokalt uppmärksammande av internationella evenemang, så som internationella kvinnodagen och demokrativeckan samt startat den populärvetenskapliga podden Till Punkt.

Centrum för hälsofrämjande och salutogenes

Under 2024 har Centrum för hälsofrämjande och salutogenes fortsatt arbetet med ett forskningsprojekt kring främjandet av barn och ungas psykiska hälsa med föreningslivet som arena. Projektet sker i samverkan med Thordénstiftelsen och olika föreningar i Norra Bohuslän.

Centrumet har under 2024 skrivit forskningsansökan tillsammans med representanter från Åmåls kommun för projektet ”Friska medborgare i Åmål” och tillsammans med högskolor från andra nordiska länder planerat för en intensivkurs via Nordplus i hälsofrämjande som ska ges sommaren 2025.

Utöver det har centrumet deltagit i nätverksmöten för hälsofrämjande och salutogen forskning i ett nordiskt såväl som ett internationellt sammanhang samt anordnat temadag samt föreläsningar med fokus på hälsofrämjande forskning och hälsofrämjande aktiviteter riktade till såväl personal och studenter på Högskolan Väst som till allmänheten.

Samverkan i siffror

Tabell 1 Samverkan inom forskning och utbildning på forskarnivå

	2024	2023	2022
Antal doktorander anställda av extern part	13	14	13
Antal externfinansierade samverkansprojekt inom forskning	82	92	101

Källa: Ladok, Unit4 Doktorander med anställning vid industriföretag, kommuner eller andra organisationer utanför högskolan någon del av året. Antal externfinansierade forskningsprojekt där samverkansparter deltar aktivt i projektet.

Samverkan inom forskning och utbildning på forskarnivå

Antalet doktorander med anställning av extern part, utanför högskolan, uppgick 2024 till 13. Antal externfinansierade forskningsprojekt, med aktiva samverkansparter har minskat något under perioden. Se tabell 1 ovan.

Samverkan inom utbildning

Högskolan Väst arbetar med en mängd olika format för interaktion med arbetslivet inom utbildningarna på grundnivå och avancerad nivå. Verksamhetsförlagd utbildning förekommer exempelvis i ett antal av högskolans professionsinriktade utbildningsprogram utöver sjuksköterske- och lärarutbildningarna. Co-operative

Education, Co-op, där studenterna är ute på avlönade praktikperioder omfattar årligen omkring 100–150 studenter inom ekonomi-, informatik- respektive ingenjörsutbildningar.

Uppdragsutbildning

Antal helårsstudenter inom högskolans poänggivande uppdragsverksamhet har fortsatt minska 2024. Minskningen beror främst på lägre volymer inom fastighetsmäklarutbildning. Högskolans utbud vänder sig till såväl offentliga som privata uppdragsgivare och är en viktig del inom det livslånga lärandet. Den enskilt största, offentliga uppdragsgivaren är Skolverket och här kan särskilt Lärarlyftet och kurser i svenska som andraspråk nämnas.

Tabell 2 Deltagare i poänggivande uppdragsutbildning

	2024		2023		2022	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Antal registrerade	1 242	827/415	1 529	909/620	1 684	1 021/663
Antal helårsstudenter	436	260/176	685	364/320	1 016	551/465
Antal helårsprestationer	391	205/186	652	316/336	704	348/356

Källa: Ladok per 15 januari 2025. Heltalsavrundning kan ge viss skillnad i summering av delposter.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Högskolan Väst har ett brett utbud av arbetslivsnära program och kurser som lockar många sökande varje år. Söktrycket är högt och högskolan rekryterar en stor andel studenter med en icke-akademisk bakgrund. Studenterna har hög etableringsgrad på arbetsmarknaden.

Högskolans utbildningsutbud

Högskolan Väst har ett brett utbildningsutbud som bland annat innefattar flera samhällsviktiga områden så som utbildningar till sjuksköterskor (grund och specialist), lärare, socionomer och högskoleingenjörer, men också kurser inom det livslånga lärandet.

Utbudsförändringar och dimensionering grundar sig på en sammanvägd bedömning av studenternas efterfrågan, arbetsmarknadens behov, andra utbildningsanordnares utbildningsutbud, kompetens, politisk styrning och ekonomiska förutsättningar.

Dimensioneringen av utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet samt lärar- och förskollärarytbildningar är särskilt högt prioriterade, för att möta det stora behovet. Utmaningen här är ett försämrat söktryck för flera lärarutbildningar. Dessa utbildningar utgör en betydande andel av högskolans totala utbildningsvolym med cirka 25–30 procent av helårsstudenterna. Högskolan ingår bland annat i ett regionalt vårdkompetensråd, där det bedrivs arbete på strategisk nivå för att säkerställa kompetensbehovet inom vården.

Samhällets behov av utbildning

Högskolan både leder och följer utvecklingen för att möta det omgivande samhällets behov av utbildning. Här kan nämnas högskolans starka samverkansprofil och strategiska

partnerskap med aktörer från olika delar av samhället och en tydlig bredd i utbudet där även uppdragsutbildning utgör en viktig del.

När det gäller tillgång till utbildning för livslångt lärande och omställning har Högskolan Väst i dag ett brett utbildningsutbud, med bland annat korta program så som exempelvis Kompletterande pedagogisk utbildning och Yrkeslärare, men även många kurser och program inom ett brett fält av kunskaps- och ämnesområden. Högskolan följer utvecklingen genom exempelvis statistik om ansökningar och beviljande av omställningsstudiestöd och har även kontakter med omställningsorganisationer och Kompetensråd Fyrbodalen. Högskolan har utvecklat strukturer för samverkan inom kompetensförsörjning, exempelvis utvecklandet av korta kurser tillsammans med industriföretag.

Högskolan tar en aktiv roll i omställningen mot ett hållbart samhälle, vilket återspeglas i såväl utbildningarnas innehåll som i utbudet. Högskolan erbjuder bland annat två elektroingenjörsutbildningar med inriktning mot elektriska fordon respektive elkraft och hållbara elsystem. På masternivå finns Arbetsintegrerad hållbar utveckling, som även vänder sig till internationella studenter. Flera masterutbildningar och kurser relaterade till högskolans forskar- och forskarutbildningsämne Produktionsteknik

har bäring på en hållbar utveckling inom industrin.

Högskolans program

Högskolan har ett brett utbildningsutbud på grundnivå och erbjuder under året närmare 30 utbildningsprogram.

Vidare erbjöds och startade 20 program på avancerad nivå mot magister- eller masterexamen. Merparten vänder sig till såväl nationella som internationella studenter. Högskolan har som målsättning att öka volymen inom avancerad nivå, en utveckling som pågått ett antal år, där antalet helårsstudenter ökat under flera års tid.

Därtill kommer högskolans specialistsjuksköterskeutbildning med åtta examensinriktningar. Inom området behörighetsgivande utbildning har högskolan ett tekniskt basår.

Högskolans kurser och kurspaket

Högskolan har ambitionen att upprätthålla ett utbud av fristående kurser bland annat för att skapa förutsättningar för och främja det livslånga lärandet och behoven av omställning. Kurser som satts samman i längre programliknande kurspaket förekommer också. Helårsstudenterna uppgår till cirka 26 procent av högskolans totala antal helårsstudenter.

Undervisningsformer

Högskolan erbjuder flera utbildningar nätbaserat eller via lärcentrum. Antalet helårsstudenter uppgår 2024 till närmare 1 100 eller 78 procent av totalt antal helårsstudenter på kurser. Vissa program erbjuds också nätbaserat eller decentraliserat vid ett lärcentrum. Högskolan Väst erbjuder bland annat programutbildningar i Västervik samt vid Campus Dalsland, delvis finansierat

inom ramen för regeringens satsning 2021–2025, utbildning i hela landet.

Breddad rekrytering och breddat deltagande

Högskolan arbetar aktivt med breddad rekrytering och breddat deltagande och har sedan starten såväl i utbildningsutbud som i pedagogik arbetat för att vara en inkluderande högskola.

Högskolan Väst är ett av de lärosäten som rekryterar bredast i relation till föräldrars utbildningsbakgrund. 28 procent av högskolans programnybörjare har högutbildade föräldrar att jämföra med 41,8 procent för riket (källa: UHR). Högskolan har något större könsmässig snedfördelning när det gäller andelen män i ämneslärarutbildningen samt kvinnor i ingenjörsutbildningar. För utländsk bakgrund ligger högskolan generellt lite högre än riket och inom vissa utbildningsområden bland de högsta i landet.

2021 gjorde UKÄ en tematisk utvärdering av breddad rekrytering och våren 2024 återrappporterade lärosätena de åtgärder som gjorts utifrån rekommendationerna.

Bland kommunerna i högskolans närområde är det stora skillnader i högskoleövergång. Precis som i riket i stort är det färre män än kvinnor som söker sig till högre utbildning och fler personer i städer och större orter än personer på landsbygden. Direktövergången från gymnasiet till högskola år 2023 var störst i Uddevalla, Trollhättan och Vänersborg men allra högst i Åmål. I arbetet med att utjämna skillnaderna mellan övergången bland Fyrbodals är detta en viktig del att undersöka vidare.

Under året har Högskolan stärkt samarbetet med Campus Dalsland genom att erbjuda Sjuksköterskeprogrammet med 15 platser – ett sätt att möjliggöra det livslånga lärandet i glesbygdskommunerna i Dalsland. Där har även en inriktning till Specialistsjuksköterska getts, Introduktion till högskolestudier har startat och programmet för socialpsykiatrisk vård planeras att erbjudas hösten 2025.

Projektet Näktergalen har pågått några år med Trollhättans Stad som partner och under hösten har samverkan med staden också haft fokus på ökad högskoleövergång och breddad rekrytering. Inom detta område undersöks också samverkansmöjligheter med Kunskapsförbundet Väst och Vänersborgs kommun.

Högskolan Väst ingår i det nationella nätverket för breddad rekrytering och breddat deltagande, Include, med två personer i deras styrelse.

Stödfunktionen Akademiskt språk stöttar både studenter och lärare i arbetet med akademisk litteracitet och i februari 2025 startar den nya organisationen kring matematikstöd, med syfte att kunna ge möjlighet till extra stöttning i matematikämnen.

Under hösten 2024 lanserades det nya utbudet inom högskolepedagogiken. Då högskolan har en hög andel studenter vars föräldrar inte har högskoleutbildning, beaktar utbudet särskilt att vara ett stöd för lärare som möter dessa studenter. I utbudet finns exempelvis kurser vars fokus är hur lärare kan utveckla sin undervisningspraktik så den stöttar studenters språk- och kunskapsutveckling.

Bedömning av reell kompetens

Valideringsnätverk Väst

Sedan 2016 finns Valideringsnätverk Väst, en samverkan mellan sju lärosäten i Västsverige kring validering och bedömning av reell kompetens. Västra Götalandsregionen ingår också i nätverket.

Universitets- och högskolerådet, UHR, beviljade 2017 Valideringsnätverk Väst medel för framtagande av gemensamma former för bedömning av reell kompetens för behörighet och tillgodoräknande samt för utlåtande om sökande med avslutad utländsk akademisk utbildning utan fullständig dokumentation.

Under 2024 slutfördes arbetet med att uppdatera manualen som är framtagen för att underlätta arbetet med validering. Under 2024 har totalt 105 ärenden hanterats och 16 av de har gått vidare till kartläggare.

Validering till yrkeslärarprogrammen

Sedan 2017 samordnar UHR lärosätenas arbete med validering av yrkeskunskaper för särskild behörighet till yrkeslärarutbildningar som ska resultera i likvärdig bedömning av hög kvalitet. För att kunna genomföra uppdraget rekryterar och kvalitetssäkrar UHR de bedömare som lärosätena ska använda.

Under 2024 har 23 ärenden hanterats genom Valda (verktyg för att underlätta validering av yrkeskompetens i antagningen till yrkeslärarutbildningen) av totalt 118 ansökningar.

SÖM-projektet avslutas

Vinnovaprojektet Systemutveckling för ökad övergång mellan yrkeshögskola och högre utbildning (SÖM) har slutförts under året. Syftet har varit att utveckla en struktur för validering på systemisk nivå, i relation till

både tillträde och tillgodoräknande. Modellen ska stödja det livslånga lärandet och borge för en kvalitativ, rättssäker och likvärdig bedömning på systemnivå för att underlätta en sömlös övergång mellan utbildningsformerna.

Projektet höll slutkonferens i slutet av året och rapport och analys förväntas i början av 2025.

Internationell studentmobilitet

Utbytesstudenter

År 2024 uppgick antalet inresande studenter till 302, varav 156 kvinnor och 146 män. Den totala andelen studenter visar på en ökning med 30 procent jämfört med föregående år då 232 rapporterades.

Delvis beror detta på samarbeten där studenter från partnerlärosäten i Sydafrika, Namibia och Indien ges möjlighet att delta i utbildning på distans, vilket ger samtliga deltagande studenter ett internationellt perspektiv.

Majoriteten av inresande studenter under året kom från Frankrike, följt av Sydafrika och Tyskland.

Högskolans utresande studenter via utbytesavtal 2024 var totalt 31 studenter fördelat på 19 kvinnor och 12 män, vilket är en marginell ökning mot föregående år (29 utresande). Här inkluderas inte studenter som gör praktikperiod eller annan verksamhetsförlagd utbildning utomlands då dessa sker inom ramen för kurs på program.

Bidragande orsaker till det låga antalet utresande är främst finansiella hinder - vilket blir tydligt på det minskade antalet ansökningar till studier utanför EU/EES -

men också begränsningar inom programupplägg, där fönster för utbytestermin saknas.

Information och stöd för utbytesstudier och/eller praktik är ett fortsatt mycket viktigt fokusområde tillsammans med arbetet att identifiera och underhålla information kring rekommenderade partners för aktuella studieprogram.

Internationell studentrekrytering

Under året har den internationella studentrekryteringen varit lyckosam och fler betalande studenter än någonsin har valt att studera vid Högskolan Väst. Högskolan arbetar fortsatt med att utveckla sitt utbildningsutbud för internationella studenter. Från föregående år har studentmobiliteten ökat relativt kraftigt.

Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Antalet studieavgiftsskyldiga helårsstudenter har ökat markant från 156 till 207. Ökningen beror på ett aktivt marknadsföringsarbete i utvalda regioner och detta arbete har under året intensifierats samt att handläggningstider för uppehållstillstånd har kortats.

Antalet inresande utbytesstudenter från tredjeland uppgår till 84 (63 kvinnor och 21 män), vilket är oförändrat mot 2023.

Den studieavgiftsfinansierade verksamheten är volymmässigt liten i relation till högskolans totala utbildningsvolym och dess påverkan på högskolans övriga verksamheter är relativt begränsad, men viss extra stödverksamhet fordras. Dessa behov kommer sannolikt att öka i framtiden. Dock kan påpekas att särskilt inom vissa teknik- och ekonomiutbildningar på avancerad nivå så är inslaget av studieavgiftsfinansierade studenter påtagligt.

Högskolan Väst har under året inte tillämpat någon separat antagning för studieavgiftsskyldiga studenter.

Handläggningstiderna för uppehållstillstånd har kortats och det har bidragit till ökningen av antal studenter. Dock är väntan på

uppehållstillstånd fortfarande relativt lång vilket leder till att studenterna får svårt att komma i tid till programstart. Högskolan har en kontinuerlig dialog att parera detta genom att så långt det går genomföra hybridundervisning.

Tabell 3 Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning, intäkter (mnkr) och antalet helårsstudenter

	2024	2023	2022
Intäkter, studieavgifter (mnkr)	27,2	17,1	15,2
Antal studieavgiftsskyldiga helårsstudenter	207	156	119

Källa: Ladok, Unit4

Särskild återrapportering avseende lärar- och förskollärarytbildning

Arbetsintegrerad lärarytbildning

Högskolan har sedan 2020 erhållit medel för att utveckla och bedriva arbetsintegrerad lärarytbildning. 2024 uppgick dessa medel till 3,7 miljoner kronor.

Arbetsintegrerad lärarytbildning bedrivs i Yrkeslärarprogrammet, Kompletterande Pedagogisk Utbildning (KPU), Grundlärarprogrammet åk 4–6 samt Grundlärarprogrammet mot fritidshem.

Studenterna har verksamhetsförlagd utbildning, VFU, under hela sin utbildning och många studenter har VFU på sin ordinarie arbetsplats. Att kombinera utbildning och arbete på detta sätt ger en mycket positiv växelverkan och gör att studenterna har möjlighet att koppla studierna till verksamhet hela tiden och de kan teoretisera praktiken eller praktisera teorin. Campusdagarna förläggs på bestämda dagar för att underlätta möjligheten för studenterna att arbeta vid sidan av studierna.

Högskolan har samarbeten med en stor mängd skolhuvudmän inom framför allt

Västra götalandregionen (inom samtliga delregioner), men även med några kommuner i närliggande län. Närmare 40 västsvenska kommuner samt ett antal andra huvudmän som exempelvis Fridaskolan och Drottning Blankas Gymnasieskola (DBGY) fördelat på flera orter ingår.

Yrkeslärare

Högskolan Väst har sedan 2011 organiserat Yrkeslärarprogrammet så att studenterna kan arbeta i en yrkeslärarpraktik samtidigt som de studerar för att bli behöriga yrkeslärare.

Kompletterande pedagogisk utbildning

Hösten 2020 kompletterades utbudet med Kompletterande pedagogisk utbildning med ämneslärarinriktning (KPU90). Denna samorganiserar med Yrkeslärarprogrammet för att kunna utveckla både organisatoriska och pedagogiska samverkansformer med huvudmännen.

Hösten 2022 startade Högskolan Väst ny kortare KPU för ämneslärarexamen (KPU60), inom en, av regeringen beslutad, försöksverksamhet (se avsnitt om Ny kortare KPU, s 25). KPU 60 hp erbjuds med två inriktningar: inriktning mot åk 7–9 och inriktning mot gymnasiet, vilka samläses.

Utbildningen är på helfart och efter att utvärderat de två första läsåren, där det dels varit distans med några obligatoriska träffar, dels campusförlagt, har högskolan under innevarande läsår 2024/2025 förlagt var tredje fredag på campus och resten digitalt.

AIL i Yrkeslärarprogrammet och KPU60/KPU90

Under i princip hela den ett- eller tvååriga studietiden gör studenterna på ovanstående program VFU parallellt med sina teoretiska studier. De förlägger sina VFU-dagar i samråd med sin handledare, vilket betyder att vissa studenter gör sin VFU mer koncentrerat, andra mer utspritt över terminerna, vilket möjliggör stor flexibilitet. I KPU90 och Yrkeslärarutbildningen omfattar VFU:n 23 dagar/termin och på KPU60 totalt 55 dagar fördelat på tre VFU-kurser. Flera examinationsuppgifter i de teoretiska kurserna kräver att studenterna undersöker och reflekterar utifrån sin praktik.

Högskolan Väst sluter VFU-avtal med alla huvudmän som har en VFU-student på sin skola, oavsett om studenten gör VFU i egen tjänst eller har vanlig VFU. I möjligaste mån sluts dessa avtal mellan högskolans övningsskolor. Samtidigt är det många studenter som bor långt ifrån campus och högskolan har därför avtal med många andra skolor i landet också.

Grundlärarprogrammet mot årskurs 4–6

Hösten 2019 startade Grundlärarprogrammet mot årskurs 4–6 i en arbetsintegrerad form med ett nära samarbete med 15 huvudmän i Västra Götalandsregionen. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen, VFU, genomförs på den skola där studenten har anställning, när sådan finns. Om studenten saknar anställning, alternativt har anställning hos en huvudman som högskolan

inte samverkar med, har studenten VFU på en av högskolans ordinarie VFU-skolor.

Från och med hösten 2023 ökades studietakten till helfart. För att öka möjligheterna till en arbetsintegrerad utbildning erbjuder högskolan en utökad VFU i form av AIL-dagar (även kallade VI-dagar på andra lärosäten).

Från och med år två schemaläggs studenterna samma två dagar varje vecka på Högskolan Väst. Dessa två dagar är desamma utbildningen igenom. En dag per vecka befinner sig studenten på en skola. Schemaläggningen gör studenten anställningsbar och de studenter som har en tjänst gör de verksamhetsrelaterade uppgifterna i sin tjänst. De studenter som inte har en tjänst genomför den verksamhetsförlagda dagen på sin VFU.

Grundlärarprogrammet med inriktning mot fritidshem

Högskolan har även arbetat fram en modell för Grundlärarprogrammet med inriktning mot fritidshem i en arbetsintegrerad form med start hösten 2021. Det fanns stora behov i regionen av fler lärare inom denna kategori och det arbetar idag många barnskötare, fritidsledare och legitimerade förskollärare på fritidshemmen, där huvudmännen gärna ser att de arbetar kvar under sin utbildning. I samverkan med huvudmän beviljas studenterna tjänstledighet om 60 procent under terminstiderna men behåller sin tjänst under resterande tid. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen, VFU, genomförs på den skola där studenten är anställd. Även studenter som saknar anställning kan läsa utbildningen. Studenten har då VFU på en av Högskolans Västs ordinarie VFU-skolor och kan när som helst

under utbildningens gång söka en tjänst på ett fritidshem.

Gemensamt för de två grundlära­r­pro­gram­men, in­rik­tn­ing mot fritidshem och årskurs 4–6

Högskolan Väst sluter VFU-avtal med alla huvudmän som har en VFU-student på sin skola, oavsett om studenten gör VFU i egen tjänst eller har vanlig VFU. Högskolan Väst ordnar inga tjänster, utan studenterna söker arbete på egen hand och meddelar VFU-enheten om de har fått en tjänst som uppfyller de uppsatta kriterierna för VFU i egen tjänst. Detta gör att högskolan inte är begränsade av hur många tjänster skolhuvudmän kan erbjuda.

På ovanstående sätt kan studenter som arbetar och studenter som inte har en tjänst läsa med samma studieupplägg.

Viktiga erfarenheter inom Grundlära­r­pro­gram­men

Under de två första åren avgjordes antagningsantalet av hur många tjänster som samverkande huvudmän kunde erbjuda. Det begränsade studentantalet och gjorde att antagningen behövde tidigareläggas. I stället har högskolan arbetat fram en AIL-modell med ordinarie antagningsperiod som möjliggör arbete, men som inte förutsätter en anställning. I nuläget arbetar cirka hälften av åk 4–6-studenterna och något fler i fritidslära­r­pro­gram­met. Övriga studenter har vanlig VFU kontinuerligt fördelad över utbildningen, vilket innebär att alla studenter befinner sig på en skola minst en dag per vecka. En majoritet av AIL-studenterna uppger att möjligheten till arbete parallellt med studier är det som avgjort lärosätessvalet.

Högskolan märker att den kontinuerliga kontakten med arbetslivet ger en snabbare professionsutveckling. Det märks framför allt i hur studenterna leder elevgrupper, planerar

undervisning och hur de kan omsätta det som lärs i teoretiska kurser.

Något som högskolan har uppmärksammat är att det blir ännu viktigare med den skolkultur som råder på studenternas VFU-skolor/arbetsplatser i och med att studenten tillbringar mer tid där och präglas av skolans kultur.

Rent praktiskt bjuder organiseringen på vissa svårigheter. Främst gäller det schemaläggning, då högskolan har valt att underlätta för arbete genom att studenterna läser samma två veckodagar på campus under hela utbildningen.

Antal studenter och sökande i arbetsintegrerad lära­r­ut­bil­d­ning

Antal helårsstudenter i arbetsintegrerade lära­r­ut­bil­d­ningar:

2022	158 (61 % kvinnor)
2023	189 (61 % kvinnor)
2024	224 (61 % kvinnor)

De 224 helårsstudenterna 2024 fördelas på:

Yrkeslära­r­pro­gram	28
KPU 90 hp	30
KPU 60 hp	24
Grundlära­r­pro­gram Fritidshem	76
Grundlära­r­pro­gram åk.4-6	67

Prognosen för antal helårsstudenter inom arbetsintegrerad lära­r­ut­bil­d­ning 2025 respektive 2026 är 250 respektive 255.

Antalet förstahandssökande ökade för grundlära­r­pro­gram, åk 4–6.respektive grundlära­r­pro­gram, fritidshem i samband med införandet av arbetsintegrerad form, höstterminen 2019 respektive höstterminen 2021. Antal sökande har dock minskat de senaste åren.

Antalet sökande till Yrkeslära­r­pro­gram­met har en minskande trend, medan KPU90 ligger ganska stabilt över tid.

En stor utökning av antalet ämnen resulterade i mer än dubbelt så många sökande till KPU60:s båda inriktningar inför höstterminen 2024. Trots det höga antalet sökande så kunde inte antalet registrerade öka i motsvarande grad, då VFU-platser varit begränsat inom vissa ämnen. Inför läsåret 25/26 planeras en annan organisering av antagningen, för att kunna anta fler.

Övningsskolor och övningsförskolor

Vårterminen 2022 startade högskolan övningsskolor och övningsförskolor med 6 skolhuvudmän. 2024 är 17 huvudmän anslutna. Merparten av dessa bidrar med flera övningsskolor eller övningsförskolor. På utvalda övningsskolor/övningsförskolor har VFU-handledarna genomgått handledarutbildning om 7,5 hp, alternativt har rektor/skolhuvudman upprättat en plan för detta. De studenter som är placerade på en övningsförskola/övningsskola fullgör huvuddelen av sin verksamhetsförlagda utbildning vid skolorna.

För att öka koncentrationen av studenter har Högskolan Väst ställt som krav att varje enhet ska ta emot minst 3 studenter.

Förutom VFU förläggs fältstudier på övningsskolor och övningsförskolor för studenter vid samtliga lärarprogram.

Antal studenter i övningsskolor

Under 2024 (2023) har följande antal helårsstudenter gjort VFU i en övningsskola:

Ämneslärarprogrammen åk. 7-9	14 (9)
Ämneslärarprogrammen GY	55 (20)
Förskollärarprogrammet	90 (52)
Grundlärarprogrammet Fritids AIL	14 (9)
Grundlärarprogrammet F-3	20 (9)
Grundlärarprogrammet 4–6 AIL	22 (6)
KPU 90 hp	18 (9)
KPU 60 hp	13 (2)
Yrkeslärarprogrammet	26 (17)

Viktigaste erfarenheterna

De viktigaste erfarenheterna av satsningen är att högskolan har kunnat skapa en VFU-organisation med rutiner för samverkan med övningsskolor och övningsförskolor och ser ett högt deltagande och engagemang vid dialogkonferenser, handledarträffar och handledarutbildning.

Tack vare detta har både högskolan och övningsskolorna bättre kunskap om varandras verksamheter och en struktur för hur arbetet kring studenter sker och flera utvecklingsarbeten har initierats såsom praktiktäta examensarbeten och adjungerade lärare från övningsskolorna i högskoleförlagda kurser.

Kunskapen om lärarutbildning har ökat hos personalen vid övningsskolorna och har inneburit ett större ansvarstagande för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Samverkande skolhuvudmän framhåller att den utökade satsningen på handledarutbildning gynnar samarbete, kollegialt lärande och rättssäker bedömning av studenternas professionsutveckling.

Praktiktäta forskning

Högskolan Väst har valt att arbeta utifrån två ULF-modeller (Utbildning, Lärande, Forskning) för praktiktäta forskning: forskningscirklar respektive ämnesdidaktiska utvecklingsprojekt. Forskningscirklarna har exempelvis fokuserat ledarskap i klassrummet, språk och matematik i skolan respektive kooperativt lärande. Ämnesdidaktiska utvecklingsprojekt har bland annat fokuserat läsförbättring undervisning, yrkeskunnande och lärares identitetsutveckling. Under 2024 har tre projekt startats och genomförts som handlar om förändrade läspraktiker, problematisk

skolfrånvaro och AI i lärares undervisningspraktik. ULF-projektens resultat sprids genom att flera av lärosätets ULF-projekt presenteras vid ämnesdidaktisk konferens, samt internt vid institutionens egen forskningskonferens och vid andra konferenser. Det skrivs även artiklar och rapporter. Under 2024 har det även anordnats en konferens för erfarenhetsutbyte mellan ULF-forskare, lärare och skolhuvudmän. En forskarskola med betydelse för ULF, där Högskolan Väst utgör en av samverkansparterna, är Kunskap ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum. Forskarskolan är en samverkan mellan Karlstads universitet, Högskolan i Halmstad och Högskolan Väst.

Ny kortare Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU)

Högskolan Väst var ett av 10 ursprungliga lärosäten som fick ett regeringsuppdrag att anordna en försöksverksamhet med förkortad KPU, på Högskolan Väst kallad KPU 60 hp. Första antagningsomgången var höstterminen 2022 och högskolan antog studenter med inriktning mot undervisning i årskurs 7–9 och gymnasiet i följande ämnen: matematik, teknik, biolog, kemi, fysik och (enbart för gymnasiet) naturkunskap.

Utbildningen som startade höstterminen 2022 gavs på distans med 6 campusförlagda dagar/termin. Högskolan har sedan valt att göra vissa anpassningar, höstterminen 2023 blev campusförlagd med en schemalagd dag i veckan. Inför höstterminen 2024 gjordes flera förändringar. Högskolan öppnade upp för många fler ämnen: totalt 14 ämnen för årskurs 7–9 och totalt 19 för gymnasiet. Vidare blev det campusförlagd utbildning var tredje fredag och återstoden av fredagarna sker

undervisningen digitalt. Utifrån den halvtidsenkät som skickats ut tycks upplägget tagits emot positivt.

Antal helårsstudenter 2022 uppgick totalt till 6 (42 % kvinnor), 2023 till 11 (39 % kvinnor) och 2024 till 24 (56 % kvinnor). För åren 2025 - 2028 är prognosen 40–45 helårsstudenter årligen.

Kompletterande pedagogisk utbildning ämneslärare årskurs 7–9, 60 hp, utbildningsbakgrunden för antagna hösten 2024 var: 6 med högskole- eller civilingenjörsexamen, 15 med kandidatexamen inom främst språk, samhälls- eller beteendevetenskap. 5 med examen inom företagsekonomi på olika nivåer samt 2 med generella examina på avancerad nivå.

Kompletterande pedagogisk utbildning ämneslärare gymnasiet, 60 hp, utbildningsbakgrunden för antagna hösten 2024 var: 4 med yrkesexamina på avancerad (varav två med civilingenjörsexamen), 9 med juristexamen, 1 med kandidatexamen samt 10 med generella examina på avancerad nivå inom olika ämnesområden.

Decentraliserad vårdutbildning

Resurserna, motsvarande 1 036 000 kr, för decentraliserad vårdutbildning har under 2024 använts till att planera sjuksköterskeutbildning vid Campus Dalsland som startade höstterminen 2024. Resurserna har även använts för att utveckla samarbetet kring specialistsjuksköterskeinriktningarna med Campus Västervik och Campus Dalsland.

Sjuksköterskeutbildningens första kull vid Campus Dalsland genererade 7 helårsstudenter 2024 och med årlig antagning

förväntas en ökning med cirka 7 helårstudenter per år fram till full utbyggnad 2026/2027.

De decentraliserade inriktningarna i specialistsjuksköterskeprogrammet har 2024 genererat cirka 14 helårstudenter och prognosen är att omfattningen, även framöver, håller sig på den nivån.

Högskolans främsta erfarenheter hittills av satsningen decentraliserad vårdutbildning är att det krävs god samverkan och ett gediget planeringsarbete.

VFU i vårdutbildningar

Medlen har använts till följande:

- 1) Relaterat till SFS 2023:34 har Högskolan Väst under 2024, i nära samarbete med regionala och lokala vårdgivare, reviderat Sjuksköterskeprogrammet så att det har anpassats till den nya verksamhetsförlagda undervisningstiden. Medlen har använts till planering och genomförande av den utökade verksamhetsförlagda utbildningen.
- 2) Kursutveckling och implementering av nya handledningsmodeller inom verksamhetsförlagd utbildning, exempelvis Peer Learning.
- 3) Finansiering av kliniska adjunkter, det vill säga delar av lärares undervisningstid samfinansieras av vårdverksamheterna och läraren har då ett utökat ansvar för studenter i verksamhetsförlagd utbildning.

Under 2025 fortsätter, i samverkan med vårdgivarna, utvecklingen av det nya sjuksköterskeprogrammet, med kursutveckling, implementering av handledarmodeller samt utveckling av kliniska adjunkter.

Livslångt lärande

Högskolans roll när det gäller kompetensförsörjning och kompetensutveckling är av stor vikt, inte minst med tanke på industristruktur och låg utbildningsnivå i högskolans omland. Att Högskolan Väst är ett mindre lärosäte underlättar och möjliggör en stor flexibilitet i att möta de önskemål som finns i arbetslivet och för att tillgängliggöra högre utbildning till fler. Det här görs bland annat genom ett brett och flexibelt utbildnings- och kursutbud inom samhällsrelevanta områden i högskolans ordinarie utbud (givet de ekonomiska ramarna), genom uppdragsutbildning och genom kortkurser framför allt för yrkesverksamma inom industrin.

Av högskolans totala ramanslag (takbelopp) är enligt regleringsbrevet 4,8 miljoner kronor avsedda för en särskild satsning på livslångt lärande. Antalet helårstudenter som avräknats särskilt inom denna satsning är 74 och berör kurser inom bland annat arbetsrätt, arbetsledning, beteendevetenskap och vård.

Resultat och redovisning av utbildningsuppdraget

Antalet helårstudenter inklusive studieavgiftsskyldiga studenter uppgår totalt till 5 577, vilket är en ökning från 2023 med 168.

Helårstudenterna inom den reguljära, anslagsfinansierade utbildningen ökade från 5 253 till 5 370. Programstudenternas volym utgjorde cirka 74 procent av dessa helårstudenter, vilket är en ökning. Ovanstående ökning inom den anslagsfinansierade utbildningen har alltså

skett genom fler studenter på utbildningsprogram.

Helårsstudenterna på grundnivå är på ungefär samma nivå som under 2023 och uppgår nu till närmare 4 400.

Helårsprestationerna (avklarade högskolepoäng) ökade 2023 och 2024 (se tabell 4). En orsak är att en väsentlig andel av helårsprestationerna som var relaterade till ett utökat antal kursregistreringar på höstterminen 2023, där examinationerna skett efter årsskiftet, vilket då påverkar helårsprestationerna 2024.

Prestationsgraden (beräknad som kvoten av helårsprestationer/helårsstudenter under kalenderåret) ökade 2024 och uppgår till 78 procent (se tabell 4). Ökningen beror på en ökad andel helårsstudenter på program där prestationsgraden generellt är högre än på kurser.

Avancerad nivå

En betydande tillväxt har skett under flera års tid inom utbildning på avancerad nivå. 2024 tillfördes högskolan anslagsmedel om 4,46 miljoner kronor för utbyggnad av avancerad nivå. Den anslagsfinansierade utbildningen på avancerad nivå ökade från 755 till 870 helårsstudenter. Antalet helårsstudenter uppgick till totalt 1 041, varav 171 avser studieavgiftsbetalande studenter (se tabellerna 4 och 6), vilket främst förklaras av ett utökat programutbud och betydande rekryteringsinsatser. Utbudet av utbildningar på avancerad nivå består bland annat av korta kurser (delvis finansierade av KK-stiftelsen) riktade mot yrkesverksamma, andra fristående kurser och program. Ett flertal utbildningar är inriktade mot elektriska fordon.

Tabell 4 Helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad per nivå (enligt regleringsbrev)

	2024		2023		2022	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Högskolan Väst totalt						
Helårsstudenter	5 370	3 416/1 954	5 253	3 381/1 872	4 955	3 249/1 706
Helårsprestationer	4 167	2 681/1 485	3 890	2 572/1 318	3 921	2 668/1 253
Prestationsgrad (%)	78	78/76	74	76/70	79	82/73
Behörighetsgivande/preparand						
Helårsstudenter	97	27/69	72	19/52	80	28/52
Helårsprestationer	42	10/32	32	9/23	41	13/28
Prestationsgrad (%)	43	37/46	44	47/44	51	46/54
Grundnivå						
Helårsstudenter	4 389	2 759/1630	4 414	2 797/1 617	4 173	2 710/1 463
Helårsprestationer	3 475	2 194/1 282	3 318	2 151/1 167	3 344	2 245/1 099
Prestationsgrad (%)	79	80/79	75	77/75	80	83/75
Avancerad nivå						
Helårsstudenter	870	621/249	755	559/196	690	504/186
Helårsprestationer	649	477/172	540	412/127	536	410/126
Prestationsgrad (%)	75	77/69	72	73/65	82	81/68

Källa: Ladok

Anslagsfinansierad utbildning. 2022 finansierades en marginell del genom bidrag inom ramen för regeringens satsning på försöksverksamhet med kort kompletterande pedagogisk utbildning som från 2023 finansieras genom ramanslaget (takbeloppet). En mycket liten del av det totala antalet helårsstudenter (14) är inom kurstillfällen som inte är nivåklassade, därför avviker summan av posterna något från totalsumman. Heltalsavrundning kan ge viss skillnad i summering av delposter.

Tabell 5 Helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad - program respektive kurser (enligt regleringsbrev)

	2024		2023		2022	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Program						
Helårsstudenter	3 977	2 424/1 552	3 767	2 333/1 433	3 828	2 463/1 365
Helårsprestationer	3 383	2 124/1 259	3 179	2 057/1 122	3 289	2 219/1 069
Prestationsgrad (%)	85	88/81	84	88/78	86	90/78
-varav distans och lärcentra						
Helårsstudenter	618	382/237	532	314/218	415	245/170
Helårsprestationer	469	300/169	362	229/133	276	175/101
Prestationsgrad (%)	76	79/71	68	73/61	67	71/59
Kurser						
Helårsstudenter	1 393	992/401	1 487	1 048/439	1 127	786/341
Helårsprestationer	783	557/226	711	515/196	632	448/184
Prestationsgrad (%)	56	56/56	48	49/45	56	57/54
-varav distans och lärcentra						
Helårsstudenter	1 089	805/284	1 109	789/320	731	514/217
Helårsprestationer	544	407/137	448	333/115	343	246/97
Prestationsgrad (%)	50	51/48	40	42/36	47	48/45

Källa: Ladok. Heltalsavrundning kan ge viss skillnad i summering av delposter.

Högskolan har de senaste åren ökat sitt utbud av program som erbjuds internationella sökande, inklusive studieavgiftsskyldiga från tredjeland, och antalet studieavgiftsskyldiga helårsstudenter har nu passerat 200 (se tabell 6). Utbudet är primärt på avancerad nivå och ligger främst inom teknik och ekonomi.

Utbudets sammansättning avspeglas i fördelningen mellan kvinnor och män, där 60 procent av de studieavgiftsskyldiga helårsstudenterna är män, vilket dock är en minskning jämfört med 2023. (se även Studieavgifter för tredjelandsstudenter)

Tabell 6 Helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad per nivå (studieavgiftsskyldiga studenter)

	2024		2023		2022	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Högskolan Väst totalt						
Helårsstudenter	207	80/126	156	46/109	119	31/88
Helårsprestationer	160	61/100	132	36/95	86	24/62
Prestationsgrad (%)	77	76/79	85	78/87	72	77/70
Grundnivå						
Helårsstudenter	35	16/19	30	13/17	25	11/13
Helårsprestationer	27	13/14	24	11/13	15	7/8
Prestationsgrad (%)	77	81/74	80	85/76	63	64/62
Avancerad nivå						
Helårsstudenter	171	64/107	125	33/92	94	20/74
Helårsprestationer	133	48/85	108	26/82	70	16/54
Prestationsgrad (%)	78	75/79	86	79/89	74	80/73

Källa: Ladok. Heltalsavrundning kan ge viss skillnad i summering av delposter.

Vissa samhällskritiska yrkesutbildningar

En betydande andel av högskolans studenter finns inom lärar- och förskolläraryrkesutbildningar, hälso- och sjukvårdsutbildningar samt högskoleingenjörsutbildningar. De utgör cirka 1 800 helårsstudenter och över 40 procent av högskolans ramanslag avräknas mot dessa utbildningar. Dessa har också historiskt varit föremål för särskilda utbyggnadssatsningar, där regeringen tillfört extra riktade anslagsmedel. Från 2024 har regeringen tillfört extra anslagsmedel för att finansiera höjda ersättningsbelopp för Naturvetenskap och Teknik, inom ramen för en särskild STEM-satsning (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*), vilket ger

förutsättningar för tillväxt inom högskoleingenjörsutbildningen. Utvecklingen av antalet helårsstudenter framgår nedan av tabell 7. Där framgår också tydligt den påtagliga könsskillnaden vad gäller studieval och fördelning av studenter som existerar inom dessa områden.

Läraryrkesutbildningar

När det gäller läraryrkesutbildningarna är söktrycket en utmaning. Inflödet av registrerade nybörjare och antalet helårsstudenter har minskat på flera utbildningar. Grundläraryrkesutbildningen åk 4–6 och Kompletterande pedagogisk utbildning har något fler helårsstudenter jämfört med 2023.

Sjuksköterskeutbildningar

Sjuksköterskeutbildningen, som är volymmässigt stor, har något fler helårsstudenter 2024 jämfört med 2023. Antal helårsstudenter fluktuerar mellan åren då genomströmning mellan terminerna för vissa specifika programkullar uppvisar variationer.

Specialistsjuksköterskeutbildningen har ett flertal examensinriktningar. Vissa inriktningar ges även decentraliserat på Campus Västervik och, sedan hösten 2023, på Campus Dalsland, vilket ger möjlighet att anta fler

studenter och bidra till regionala kompetensförsörjningsbehov. Söktrycket är varierande mellan programmets inriktningar. Inflödet av nybörjare och antalet helårsstudenter ligger relativt stabilt över tid.

Högskoleingenjör

Antal helårsstudenter för högskoleingenjörsutbildningen ökar 2024. Här har vissa utbudsförändringar skett de senaste åren såsom exempelvis tillskott genom Elektroingenjör, elektriska fordon och Automationsingenjör. Söktrycket har varierat över tid och mellan olika inriktningar.

Tabell 7 Antal helårsstudenter inom vissa samhällskritiska yrkesexamensprogram

	2024		2023		2022	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Förskollärarytbildning	184	180/4	204	199/5	222	214/8
Grundlärarytbildning (fritidshem)	76	42/34	84	45/39	87	48/39
Grundlärarytbildning (förskoleklass och grundskolans åk 1–3)	132	126/7	151	144/7	148	145/3
Grundlärarytbildning (grundskolans åk 4–6)	67	46/20	53	39/14	57	41/16
Ämneslärarytbildning	218	145/73	210	136/74	237	167/70
Kompletterande pedagogisk utbildning	53	32/21	43	26/17	33	20/12
Yrkeslärarytbildning	28	16/12	23	13/10	31	17/14
Sjuksköterskeutbildning	513	431/82	486	409/77	533	463/70
Specialistsjuksköterskeutbildning	120	109/11	116	107/9	121	115/6
Högskoleingenjörsutbildning	436	97/339	402	85/317	402	83/320

Källa: Ladok. Heltalsavrundning kan ge viss skillnad i summering av delposter.

Resurser och prestationer

Intäkterna totalt för utbildning enligt resultaträkning har ökat till cirka 483 miljoner kronor och beror främst på ökade intäkter från avgifter och ökade finansiella intäkter.

Kostnaden för utbildningsverksamhet som är relaterad till högskolans anslags- och studieavgiftsfinansierade volym för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande utbildning

(helårsstudenter och helårsprestationer) har ökat från 483 till 497 miljoner kronor.

Kostnad per helårsstudent minskar något 2024 och uppgår till 89 100 kronor och förklaras av en ökning av antalet helårsstudenter från 5 409 till 5 577, där ovan nämnda kostnader inte har ökat i motsvarande grad. Kostnad per helårsprestation uppgår till 114 800 och har minskat med cirka 4,6 procent eftersom helårsprestationerna har ökat relativt mycket.

Tabell 8 Resurser och prestationer inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

	2024	2023	2022
Intäkter totalt grundutbildning (exkl. uppdragsverksamhet) tkr	520 599	483 041	471 484
Kostnader totalt grundutbildning (exkl. uppdragsverksamhet) tkr	516 890	499 396	472 071
Kostnad utbildningsverksamhet (exkl. uppdrags- och projektverksamhet) tkr	496 795	483 326	458 880
Antal helårsstudenter (HST)	5 577	5 409	5 074
Kostnad per helårsstudent (tkr)	89,1	89,4	90,4
Antal helårsprestationer (HPR)	4 327	4 022	4 007
Kostnad per helårsprestation (tkr)	114,8	120,2	114,5

Källa: Ladok, Unit4, Beräknat på ”Kostnad utbildningsverksamhet (exkl. uppdrags- och projektverksamhet) tkr”

God efterfrågan

Antalet behöriga förstahandssökande minskade något för Högskolan Väst i den nationella antagningsomgången till höstterminen 2024, men färre antal antagna innebar att söktrycket ökade till 1,2.

Högskolan Väst har under många år haft ett av landets högsta söktryck bland lärosäten med ett brett utbildningsutbud.

Höstterminen 2023 kom högskolan att anta betydligt fler studenter jämfört med höstterminen 2022, vilket gjorde att söktrycket minskade till 1,1, vilket är något lägre än tidigare år. Ökningen av antagna

skedde främst inom fristående kurser. Inför höstterminen 2024 fick högskolan dimensionera ner antagningen till kurser något för att anpassa utbildningsvolymen i relation till takbeloppet.

Andelen kvinnor av behöriga förstahandssökande till högskolans hela utbud höstterminen 2024 uppgår till över 70 procent. Högskolan rekryterar i stor utsträckning studenter från delregionen Fyrbodalen, där vissa kommuner har en förhållandevis låg utbildningsnivå. En betydande andel kommer också från Göteborgsregionen.

Tabell 9 Söktryck, behöriga förstahandssökande per antagna

Hösttermin	2024		2023		2022	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Behöriga förstahandssökande	6 969	4 902/2 067	7 614	5 391/2 223	6 595	4 642/1 923
Antagna	5 916	4 179/1 737	7 023	4 711/2 312	4 777	3 180/1 597
Söktryck	1,2	1,2/1,2	1,1	1,1/1,0	1,4	1,5/1,2

Källa: SCB

Avlagda examina på grundnivå och avancerad nivå

Antalet examina uppgår till 1 370. Generella examina på avancerad nivå fortsätter att öka till totalt 198 (se tabell 10). Socionomexamen utfärdades för första gången vid Högskolan Väst 2022 och antalet uppgick då till 43 och har nu ökat till 94.

Fördelningen mellan kvinnor och män speglar i hög grad fördelningen i högskolans studentpopulation inom olika utbildningsområden. Kvinnor utgör en klart högre andel av studenterna inom de volymmässigt stora vård- och lärarutbildningarna. 2024 har andelen män ökat jämfört med 2023 när det gäller sjuksköterskeexamen och ämneslärarexamen.

Andelen män är högre inom högskoleexamen respektive masterexamen, som har ett särskilt

starkt data- och teknikorienterat programutbud.

Tabell 10 Antal utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå

	2024		2023		2022	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Totalt antal examina	1 370	951/419	1 392	1 021/371	1 362	996/366
- yrkesexamina	577	444/133	577	472/105	565	449/116
- högskoleexamen	49	20/29	51	19/32	55	22/33
- kandidatexamen	546	396/150	602	463/139	590	439/151
- magisterexamen	145	71/74	120	57/63	115	74/41
- masterexamen	53	20/33	42	10/32	37	12/25

Källa: Ladok

Mål för antal examina

Högskolan Västs mål att utfärda antal examina för hälso- och sjukvårdsutbildningar är satt till 990 under perioden 2021–2024 och högskolan nådde upp till 986 utfärdade examina. Sjuksköterskeprogrammet har en fortsatt minskad genomströmning, vilket påverkade utfallet för 2024. Samtidigt finns, under perioden, en ökning i antalet examinerade specialistsjuksköterskor jämfört med förväntat utfall, vilket kompenserar minskningen av utfärdade examina för sjuksköterskeprogrammet.

Högskolan Väst har givits mål för antal utfärdade examina inom lärar- och förskollärarytbildningar uppgående till 875 under perioden 2021–2024. Utfallet 2021, det första året i målperioden, visade på en betydande ökning för de flesta examina jämfört med föregående år. Effekten kan ha varit tillfällig på grund av pandemin och att det då fanns incitament att ta ut examen. De senaste åren har antal sökande studenter till lärarprogrammen minskat. På grund av minskat antal registrerade kom högskolan inte att nå upp till angivet mål utan utfallet blev 798.

Högskolan jobbar aktivt både med kommunikation och marknadsföring av lärarutbildningarna via olika kanaler samt med olika typer av pedagogiska stödinsatser för studenter som har antagits.

Samtliga lärarprogram gör en informationsinsats i början av terminen där representanter för högskolans olika stödfunktioner för studenter presenteras. Det görs också särskilda utbildningsinsatser under år 1 som syftar till att utveckla studenternas akademiska litteracitet, som omfattar bland annat läsning, skrivande, kritiskt tänkande, diskussion och presentation. Effekterna är svåra att mäta, och antalet studenter som deltar i icke-obligatoriska moment, varierar. Trots detta bedöms insatserna som värdefulla och fortgick under 2024.

Sedan hösten 2023 genomförs också en lyckad insats för att stödja studenter som söker till Yrkeslärarprogrammet.

Anledningen till projektet var att det hösten 2022 var väldigt få behöriga studenter som hade sökt. Analysen var att sökprocessen är svår, i synnerhet för studenter utan tidigare erfarenhet av akademiska studier. Studievägledare, programansvarig och

antagningshandläggare har i projektet hjälpts
åt att stödja presumtiva studenter, med gott
resultat. Insatsen fortgick under 2024.

Tabell 11 Utfärdade examina för lärar- och förskolläraryrkesutbildningar samt hälso- och sjukvårdsutbildningar

	2024		2023		2022	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Lärar- och förskolläraryrkesutbildningar	185	144/41	176	155/21	202	168/34
- Förskolläraryrkesutbildningar	55	54/1	65	63/2	74	73/1
- Grundläraryrkesutbildningar	68	52/16	53	44/9	54	46/8
- Yrkesläraryrkesutbildningar	11	8/3	16	12/4	30	16/14
- Ämnesläraryrkesutbildningar	51	30/21	42	36/6	44	33/11
Hälso- och sjukvårdsutbildningar	227	204/23	253	237/16	248	224/24
- Sjuksköterskeutbildningar	137	120/17	157	145/12	155	132/23
- Specialistsjuksköterskeutbildningar	90	84/6	96	92/4	93	92/1

Källa: Ladok

Forskning och utbildning på forskarnivå

Forskningen vid Högskolan Väst har en stark samverkansprofil där majoriteten av all forskning bedrivs tillsammans med andra aktörer, inom såväl privat som offentlig sektor. Forskningen är i hög grad tillämpningsbar med många externa finansiärer som bidrar. Arbetsintegrerat lärande, AIL, och Produktionsteknik är högskolans två dominanta forskningsmiljöer där också utbildning på forskarnivå bedrivs med totalt 71 doktorander.

Forskningsmiljöer

Under 2024 har forskningsverksamheten vid Högskolan Väst fortsatt att utvecklas inom de kompletta akademiska miljöerna för Arbetsintegrerat lärande (KAM AIL) och produktionsteknik (KAM PT). Delar av dem integreras inom ramen för Primus, högskolans KK-miljö. Vid sidan om dessa profilerande miljöer finns mindre forskargrupper på institutionsnivå.

Arbetsintegrerat lärande

Forskningsmiljön för Arbetsintegrerat lärande, KAM AIL, är en tvärvetenskaplig miljö som spänner över samtliga fyra institutioner vid Högskolan Väst. Den inkluderar forskare, nätverk, samverkanspartner och utbildning på avancerad nivå och på forskarnivå och har fyra tematiska områden. Omställning, ledning och digitalisering (I-AIL) ingår tillsammans med produktionsprocesser och produktionssystem också som ett kärnområde i KK-miljön Primus. De andra tematiska områdena är Yrkesverksammas lärande i arbetsliv, Studenters lärande i högre utbildning samt Samskapande samhällsutveckling.

Under 2024 har KAM AIL arbetat systematiskt med strategiska kartläggningar av forskningsmiljöer och internationella nätverk för att tydliggöra centrala forskningsområden och samarbetspartner. Fokus har legat på att utveckla nya

lärandeformer, arbetssätt och kompetenser som möter dagens och framtidens samhällsutmaningar.

Inom miljön ryms ett flertal pågående forskningsprojekt. Ett av de större är PROWIL, där teknik- och samhällsforskare samarbetar med industripartner för att undersöka samspelet mellan människa och teknik inom industriell digitalisering för hållbar produktion. Det tvärvetenskapliga projektet löper över fyra år och finansieras av KK-stiftelsen.

Ett annat pågående projekt är Breaking Fences – Fostering Norm Awareness through Norm Creativity in European Health Science Education. Det leds av Högskolan Väst och bedrivs i samarbete med högskolans partner inom Europauniversitet STARS EU; tjeckiska Silesian University och Bragança Polytechnic Institute i Portugal.

Forskningsprojektet DigiStress undersöker sambandet mellan digital stress, välmående och social hållbarhet, särskilt ledarskapets påverkan och villkor för en lärande, hybrid arbetsplats. Ytterligare ett projekt inom KAM AIL är Backa Barnet, följeforskning som syftar till att öka kunskapen om en arbetsmodell i flera svenska kommuner för att ge stöd till barn att klara sin skolgång. Projektet VIP4WIL syftar till att utveckla en forskningsintegrerad utbildningsmodell för att stärka forskningskompetens inom akademi och näringsliv. Målet är att attrahera

en mer diversifierad forskarkår som bidrar till hållbar utveckling och den gröna omställningen i Sverige.

Under 2024 har KAM AIL som forskningsmiljö stått värd för två internationella konferenser – WIL24 och WACE IRS 2024 – och ingått två nya samarbetsavtal med internationella lärosäten med såväl forskning som utbildning inom arbetsintegrerat lärande.

Produktionsteknik

Den kompletta akademiska miljön inom produktionsteknik, KAM PT, rymmer förutom utbildning på alla nivåer även forskning inom de tematiska områdena flexibel automation, avancerad oförstörande provning, pulverbäddsbaserad additiv tillverkning, termisk sprutning, svets och svetsbaserad additiv tillverkning samt logistik och verksamhetsledning. Dessa områden ingår även i den produktionstekniska delen av KK-miljön Primus, och det finns flera pågående samarbetsprojekt tillsammans med industriellt arbetsintegrerat lärande.

Forskningen inom produktionsteknik har under 2024 haft fokus på flera nyckelområden, såsom flexibel automation, oförstörande provning, samt termisk sprutning och additiv tillverkning. Inom området additiv tillverkning med pulverbädd samt svetsbaserad additiv tillverkning har forskningsprojekten PODFAM respektive DEDICATE ytterligare stärkts genom internationella samarbeten och personutbyten med japanska universitet. Samtidigt har svetsning med hjälp av friktionsomrörning (FSW) rönt ökat intresse från flyg- och fordonsindustrin.

Inom delområdet termisk sprutning finns fokus på hållbarhetsapplikationer kopplat till ökad livslängd och reparationer. Det nu fristående delområdet inom oförstörande provning har nyligen beviljats flera projektbidrag men i stort finns en stark koppling till additiv tillverkning. Diskussioner förs med energibranschen, såsom kärnkraftsindustrin, om samverkan. Stora kompetens- och kunskapsutmaningar finns i att återstarta kärnkraft och ha kvalitetssäkring vid återtillverkning.

För delområdet flexibel automation utgör det tvärvetenskapliga projektet PROWIL (se ovan under rubriken Arbetsintegrerat lärande) en betydande del av verksamheten och smart automation kopplad till sortering i återvinningstillämpningar är ett växande område.

I april 2024 anordnade KAM PT Swedish Production Symposium (SPS2024), som samlade över 150 deltagare från akademi och industri. Evenemanget bidrog till att sätta Högskolan Väst på den internationella forskningskartan. Ett framgångsrikt doktorandutbyte med Rochester Institute of Technology, finansierat av US National Science Foundation, stärkte dessutom det växande samarbetet inom automation och Arbetsintegrerat lärande (I-AIL).

Primus

Forskningen inom de kompletta akademiska miljöerna för Arbetsintegrerat lärande respektive produktionsteknik förenas i Primus, som 2018–2027 har stöd genom KK-stiftelsens särskilda miljöprogram. Primus har tre kärnområden: industriellt arbetsintegrerat lärande, produktionsprocesser och produktionssystem. De senare överlappar

helt med de tematiska områdena i KAM PT, medan I-AIL överlappar med ett av delområdena i KAM AIL. I Primus bedrivs utbildning och forskning dels inom vart och ett av kärnområdena, dels i tvärvetenskapligt samarbete mellan dessa områden, där tidigare nämnda PROWIL är ett tydligt exempel.

Under 2024 har Primus arbetat systematiskt för att öka finansieringen från EU:s olika ramprogram och med att förbättra kvalitetssäkringen av nya och pågående forskningsinsatser. Högskolan har under året ingått etappavtal med KK-stiftelsen 2024–2027 med en genomarbetad strategiplan för denna sista del av KK-miljötiden.

Sammanfattningsvis har Högskolan Väst under 2024 stärkt sin forskningsverksamhet inom både KAM AIL och KAM PT samt Primus genom viktiga projekt, strategiska rekryteringar och internationella samarbeten, vilket bidragit till högkvalitativ forskning och ökat samhällsengagemang.

Forskargrupper

Vid sidan av högskolans två dominerande forskningsmiljöer bedrivs forskning inom flera andra områden på respektive institution. Bland aktiva forskargrupper på institutionsnivå märks bland annat Barn och unga, Elektro samt Lärande och vårdande för hållbar hälsa.

Forskargruppen Barn och unga studerar barns och ungdomars lärande, utveckling, hälsa och livsvillkor såväl i institutionella miljöer som i hemmet och på fritiden. Forskningen har en tvärvetenskaplig prägel och anknyter tydligt till högskolans utbildningar. Flera av projekten genomförs i samverkan med det omgivande samhället och

forskningsresultaten sprids bland annat genom en populärvetenskaplig blogg.

Klimatförändringarna kräver en övergång till elektrifiering för att minska fossila bränslen. Forskargruppen inom Elektro har inriktat sig på elektrifiering av fordon och industri samt robusta kraftsystem, särskilt jordning, lastflexibilitet och kraftsystemstabilitet. Inom elektrifiering bedrivs forskning på elektriska drivlinor med ferritbaserade maskiner fria från sällsynta jordartsmetaller, med fokus på återvinning och återanvändning. Genom att utgå från nationella material ligger forskningen i absolut framkant både nationellt och internationellt. Forskningen sker i nära samarbete med externa aktörer och relevant industri både vid Produktionstekniskt centrum och vid det nyetablerade Stallbacka industricampus.

Forskargruppen Lärande och vårdande för hållbar hälsa samlar forskning om hälsa och livsvillkor, vårdsökandes och patienters erfarenheter, samt sjuksköterskors lärande och normkritik. Under året har de arbetat med planering av en konferens för dialog med högskolans samverkanspartner inom vård och omsorg fortsatt och gruppen driver en populärvetenskaplig blogg.

Extern forskningsfinansiering

Högskolans forskning finansieras till hälften av medel från externa forskningsbidrag från en stor bredd av regionala, nationella men även internationella finansiärer. Under 2024 har forskningen fortsatt utvecklats inom högskolans kompletta akademiska miljöer för områdena Arbetsintegrerat lärande (AIL), och Produktionsteknik (PT). Även andra nyare forskningsmiljöer är under utveckling, för att möta omvärldens behov och snabba

utveckling inom elektrifiering och digitalisering.

Den totala andelen externfinansiering av forskningen uppgick till cirka 46 procent av forskningens totala omslutning. Efter ett par års nedgång i omfattning av externfinansierad forskning, efter Covid-19, nås en markant ökning av den externfinansierade forskningen, som under 2024 uppgick till 96 miljoner. Det är en ökning med cirka 23 procent jämfört med 2023, och helt återhämtat från nedgången i beviljade ansökningar under pandemiåren 2020–2021 som ledde till att antalet ansökningar sjönk ordentligt.

Som tidigare år är den största andelen av den externfinansierade forskningen förlagd till KK-miljön Primus, som kombinerar forskning inom teknikområdet med forskning om lärande, med 65 miljoner (uppgår till 69 procent av Högskolan Västs externfinansiering).

Den avsevärt största finansiären både för högskolan som helhet och för forskningsmiljön Primus kommer från Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling, KK-stiftelsen, som under 2024 stod för 40 miljoner vilket utgör 42 procent av högskolans samlade externfinansiering.

Att KK-stiftelsen är en så betydande finansiär för Högskolan Väst är ett led i den starka utvecklingen av KK-miljön Primus, som startade under 2018. Genom denna tioåriga satsning av stöd till utveckling inom Primus säkerställs en långsiktig strategisk utveckling. Genom tydliga prioriterade områden inom Primus har bättre systematik uppnåtts för arbetet med externfinansiering. Detta

inkluderar arbetet med strukturerade beslutsprocesser, samt tydligare strategiska prioriteringar inom miljön.

Under 2024 har expansionen och utvecklingen av Primus fortsatt mycket positivt och ökat den tvärvetenskapliga forskningen inom miljön. Under 2024 startade den tredje och sista etappen (2024–2027), där en viktig del avser utveckling av kapacitet att attrahera externa medel, och att nå internationell positionering. En viktig del av detta är en strategisk satsning på EU-ansökningar, och en rekrytering av forskningsrådgivare har skett, med särskilt uppdrag att arbeta med EU-finansiering. Att forskningen inom Primus, och i synnerhet inom Produktionsteknik, har gett framgång med hög andel externfinansiering beror till betydande del på en stor andel samverkansprojekt inom miljön. Där genomförs över 70 procent av alla externfinansierade projekt i samverkan med näringsliv och organisationer utanför lärosätet.

Övriga viktiga finansiärer för högskolan är Vinnova (17 procent), Vetenskapsrådet (10 procent), EU ramprogram (7 procent) och FORTE (5 procent).

Liksom tidigare år sker en ökad internationalisering och en ökning av andelen nationella och internationella bidragsgivare och en minskning av andelen regionalt stöd. Vidare är det flera mindre finansiärer och stiftelser som står för närmare 12 procent av den externfinansierade forskningen, vilket påvisar att högskolans forskning finansieras av en stor bredd av externa bidragsgivare.

För ansökningar som lämnats in under 2024 har hittills 31 ansökningar beviljats

finansiering med total 74 miljoner vilket vittnar om en fortsatt stark utveckling av högskolans externfinansierade forskning och återhämtning efter pandemin. Det finns en klar ökning av antalet EU ansökningar varav en majoritet har anknytning till Europauniversitet STARS EU, där högskolan är ett av medverkande lärosäten.

Av de ansökningar som beviljats stöd under 2024 är den största från Horisont Europa med 12,4 miljoner och rör området Additiv tillverkning i metall för rymdindustrin. Här kan också nämnas ett kompetensutvecklingsprojekt samt en företagsforskarskola med finansiering från KK-stiftelsen om vardera cirka 10 miljoner per projekt och ett hållbarhetsprojekt med

inriktning att uppnå en fordonsproduktion och livscykel för fordon utan nettotillförsel av koldioxid som beviljats finansiering från KK stiftelsen med 10 miljoner.

Under 2025 ska utvecklingen av de inrättade kompletta akademiska miljöerna för områdena Arbetsintegrerat lärande, AIL, och Produktionsteknik följas och utvärderas avseende förmåga att attrahera externa forskningsmedel. Detta kommer även att ligga till grund för en prestationsbaserad fördelning av interna medel och är en viktig byggsten i att bygga forskningsmiljöer med excellent och internationellt erkänd forskning med genomslag både inom forskning och i samhället.

Tabell 12 Externa forskningsmedel per finansör (miljoner kronor)

Finansör	2024	2023	2022	2021	2020
KK-stiftelsen	39,4	27,2	28,7	31,4	34,5
EU, regionala fonder	3,4	7,8	9,4	10,9	10,4
Vinnova	15,8	12,4	9,2	12,1	10,9
Forte	4,7	5,0	5,5	3,4	2,1
Statens energimyndighet	1,5	1,2	2,0	2,4	2,7
EU:s ramprogram	6,3	3,9	4,1	2,9	4,5
Västra Götalandsregionen	3,3	4,7	7,0	9,7	7,6
Vetenskapsrådet	9,5	5,9	6,7	7,3	6,4
Övriga	11,7	9,1	6,8	9,6	9,5
Summa	95,7	77,3	79,4	89,6	88,6

Källa: Unit4. En marginell del av intäkterna kan vara bokförda som avgift

Tabell 13 Högskolans samfinansiering av bidragsfinansierade projekt

Forskning och utbildning på forskarnivå	2024	2023	2022
Samfinansiering, tkr	16 677	14 103	15 208
Andel av total finansiering (%)	15	15	16
Andel av det statliga ramanslaget för forskning och utbildning på forskarnivå (%)	17	15	16

Källa: Unit4

Högskolans samfinansiering avser den andel i externfinansierade projekt som högskolan finansierar med egna medel. Samfinansieringen består av avtalad andel i projekten samt täckning av den andel av gemensamma kostnader som inte finansieras av extern part.

Deltagande i Horisont Europa

Under 2024 har Högskolan arbetat strategiskt med EU-finansiering på olika nivåer. Högskolan Väst har anslutit sig till den europeiska stadgan för forskare samt riktlinjerna för rekrytering, HRS4R, med sikte på certifiering 2025.

Deltagandet i Europauniversitetet STARS EU har också gett positiva effekter med medverkan i fem EU-ansökningar tillsammans med partners inom STARS EU. Det riktade stödet har även lett till nya typer av sökta medel, som exempelvis Marie Curie Postdoc-stipendiet.

Antalet EU-ansökningar har ökat från cirka fyra per år till tolv under 2024, vilket till stor del beror på utökade internationella nätverk och aktiv medverkan i STARS EU.

Följande aktiviteter planeras 2025 för att nå målet om ökad EU-finansiering:

- Nätverkande genom internationella konferenser och andra större möten, för att öka medverkan som partner i en EU-ansökan.
- Prioriterade satsningar på enskilda ansökningar, som European Research Council Starting grants och Marie Skłodowska Curie Action (MSCA).
- Stödaktiviteter för ansökningsarbete avseende EU-samarbeten med industriella partner, till exempel ansökningar inom EUREKA/Eurostars.
- Särskild satsning och stöd i internationella utbytesprogram som Erasmus.
- Ansöka om medverkan inom EU:s nätverksprogram European Cooperation in Science and Technology (COST).

- Aktivt deltagande i de nätverk som tillhandahålls av den EU-finansierade STARS EU för att öka antalet ansökningar

Utbildning på forskarnivå

Högskolan Väst har i tolv år bedrivit egen forskarutbildning inom sina spetsområden Produktionsteknik och Arbetsintegrerat lärande. Inom högskolans utbildning på forskarnivå fanns 2024 totalt 71 aktiva studerande, motsvarande 45,2 helårsekvivalenter. Under 2024 var cirka 20 procent av högskolans doktorander tredjepartsdoktorander inom såväl industri, kommuner som statlig verksamhet. Högskolan har också 9 aktiva doktorander inskrivna vid andra lärosäten, med flera antagna inom ämnet elektroteknik.

Högskolan Väst ingår i flera nationella forskarskolor tillsammans med andra lärosäten, såsom Smart Industry Sweden, GRADE (digitalisering i skolan), UPGRADE (lärarutbildning och skolans digitalisering), LIKED (Lärande, interaktion och kunskap i en digitaliserad värld), KÄKK (Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum) och Forskarskola i Hälsoinnovation. Under året kom beslut om ytterligare två: SHIFT CARE (Nära vård) och Elektrifiering för ett hållbart energisystem.

Ämnet Arbetsintegrerat lärande

Arbetsintegrerat lärande, AIL, är ett tvärvetenskapligt forskarutbildningsämne med anknytning till i första hand samhällsvetenskaperna och humaniora. Ämnet definieras av att problemställningar inriktas på relationen mellan arbetsliv och lärande. Arbetsliv definieras brett och

innefattar även andra former än traditionellt lönearbete.

Före 2019 var ämnet uppdelat i två inriktningar, pedagogik med inriktning mot AIL samt informatik med inriktning mot AIL. Det finns fortfarande ett antal doktorander i pågående utbildning inom dessa två ämnesområden, vilka räknas in inom AIL. Under 2024 fanns det totalt 45 aktiva forskarstuderande inom AIL varav cirka 24 procent är tredjepartsdoktorander.

Ämnet Produktionsteknik

Under 2024 fanns totalt 26 aktiva forskarstuderande inom ämnet produktionsteknik, några av dem är så kallade

tredjepartsdoktorander med anställning inom industrin och knutna till någon av de forskarskolor högskolan driver eller deltar i.

Forskningen inom produktionsteknik bedrivs vid högskolan inom de två inriktningarna produktionsprocesser och produktionssystem, och samverkan mellan dessa är central liksom samverkan med industrin. Ämnet avgränsas till produktionsteknik inom maskinteknik, tillämpad på verkstadsindustri. Det innefattar bland annat material- och tillverkningsteknik inom inriktningen produktionsprocesser och ämnen som mät-, styr-, regler- och datorteknik inom inriktningen produktionssystem.

Tabell 14 Doktorander vid Högskolan Västs forskarutbildning

	2024		2023		2022	
	Total	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Arbetsintegrerat lärande*						
Antal nyantagna	6	4/2	5	2/3	7	6/1
Antal med någon aktivitet	45	33/12	47	36/11	49	37/12
Antal helårsekvivalenter	28,4	20,5/7,9	29,7	22,5/7,2	31,1	23,7/7,4
Produktionsteknik						
Antal nyantagna	5	0/5	4	0/4	2	1/1
Antal med någon aktivitet	26	9/17	26	9/17	26	9/17
Antal helårsekvivalenter	16,8	5,8/11	16,9	7,1/9,8	17,4	6,5/10,9
Totalt Högskolan Väst						
Antal nyantagna	11	4/7	9	2/7	9	7/2
Antal med någon aktivitet	71	42/29	73	45/28	75	46/29
Antal helårsekvivalenter	45,2	26,3/18,9	46,6	29,7/17	48,6	30,3/18,3

Källa: Ladok * Under 2024 var 40 aktiva i ämnet och 5 i de två äldre ämnesinriktningarna inom området AIL.

Tabell 15 Antal utfärdade examina och genomsnittlig studietid vid Högskolan Västs forskarutbildning

	2024		2023		2022	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Doktorsexamina	9	4/5	10	2/8	5	2/3
Genomsnittlig studietid för doktorsexamina	3,9	3,8/4,1	4,3	4,1/4,4	4,0	4,0/3,9
Licentiatexamina	2	2/0	1	0/1	3	1/2
Genomsnittlig studietid för licentiatexamina	2,1	2,1/0	3,7	0/3,7	2,4	2,7/2,2

Källa: Ladok

Tabell 16 Doktorander antagna vid andra lärosäten

	2024		2023		2022	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Antal nyantagna	4	2/2	1	1/0	0	0/0
Antal med någon aktivitet	9	7/2	7	6/1	6	5/1

Källa: Inrapportering till SCB

Resultat

Högskolan Västs totala intäkter respektive kostnader för forskning och utbildning på forskarnivå uppgår till 207 respektive 206 miljoner kronor. En mindre del avser uppdragsforskning. De totala externa intäkterna (inkl. finansiella intäkter) för forskningsverksamheten har ökat och uppgår till närmare 106 miljoner kronor och utgör 51 procent av den totala forskningsfinansieringen, vilket är en ökning jämfört med 2023.

Publikationer

Antal refereegranskade vetenskapliga publikationer uppgick 2024 totalt till 252, att jämföra med 213 de föregående åren. Av de

252 refereegranskade publikationerna (artiklar i tidskrifter) är 195 är publicerade med öppen tillgång. Utöver detta har högskolan 59 refereegranskade konferensbidrag, tre redaktörskap i refereegranskad antologi/konferens-proceedings, två böcker samt 21 kapitel i böcker, vilket ger en total refereegranskad produktion på 337.

Kostnaden per publikation har minskat något och uppgår till 816 000 kr, vilket främst förklaras av en betydande ökning av publikationer 2024.

Högskolan följer Sveriges universitets- och högskoleförbunds nationella färdplan för öppen vetenskap och bidrar med underlag till Kungliga biblioteket.

Tabell 17 Resultat och prestationer

Forskning och utbildning på forskarnivå	2024	2023	2022
Total intäkt (mnkr)	207	184	183
Total kostnad (mnkr)	206	188	185
Antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	252	213	213
Kostnad per publikation (tkr)	816	885	867
Andel externfinansiering av totala intäkter (%)	51	47	47

Källa: Unit4, DiVA

Publikationer är inte fraktionerade och avläsning av antalet är gjord per 20 januari. Avser antal refereegranskade artiklar i tidskrifter.

Kvalitet, Studentinflytande, Internationalisering & Informationssäkerhet

Högskolan arbetar kontinuerligt för att säkerställa och utveckla kvaliteten i utbildning och verksamhet. Genom systematisk kvalitetssäkring, ett starkt studentinflytande och en ökande internationalisering skapas en stimulerande och hållbar lärandemiljö. Samtidigt prioriteras informationssäkerhet för att skydda känsliga uppgifter och främja en trygg digital arbetsmiljö.

Kvalitetssäkring i utbildning

Högskolans kvalitetssäkring vilar på årliga interna uppföljningar som leds av Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN). Dessa bygger på kvalitetsrapporter från institutionerna och diskuteras i dialog med nämnden för att främja kontinuerlig förbättring. Högskolan genomför periodiska utbildningsutvärderingar med externa bedömaregrupper vart sjätte år i ett rullande schema. Under 2024 utvärderades sex utbildningsprogram, med goda och tillfredsställande resultat.

UKÄ:s utbildningsutvärderingar gav hög kvalitet för Specialistsjuksköterskeexamen med inriktning distriktssköterska. Åtgärderna efter 2022 års utvärdering av Sjuksköterskeexamen bedömdes som rimliga och ändamålsenliga. Samtidigt ledde ifrågasatt kvalitet för fastighetsmäklarutbildningen och Mäklarekonomprogrammet till beslut om avveckling av dessa.

UKÄ har även genomfört en tematisk utvärdering av samverkan, där Högskolan Västs starka samverkansprofil lyftes fram och där studentperspektivet bedömdes ha en central roll. Samtidigt identifierades behov av tydligare ansvarsfördelningar, ökad involvering av externa aktörer och starkare kopplingar mellan uppföljningar och strategiska prioriteringar. UKÄ följde också

upp 2022 års utvärdering av breddad rekrytering, där högskolan tidigare fick omdömet hög kvalitet. De flesta rekommendationer ansågs vara åtgärdade, men eftersom vissa initiativ nyligen påbörjats kunde resultaten ännu inte bedömas.

Högskolan har under 2024 arbetat med förberedelserna för extern utvärdering av all forskning 2025, bland annat genom fastställande av en projektplan, utvärderingsenheter och bedömningskriterier.

Kvalitetsrådet avvecklades under året, och från hösten 2024 hanteras kvalitetsfrågor inom ramen för två högskoleövergripande grupper för forsknings- respektive utbildningsstrategiska frågor, ledda av rektor och prorektor.

Högskolan har deltagit aktivt i nationella nätverk för kvalitetssamordnare och på internationell nivå arbetat med kvalitetssäkring av gemensamma utbildningar inom Europauniversitetet STARS EU.

Sammanfattningsvis har Högskolan Väst stärkt sitt kvalitetsarbete inom utbildning och forskning, i linje med målet att erbjuda verksamhet av högsta kvalitet.

Studentinflytande

Ett centralt område för att förbättra kvaliteten i högskolans verksamhet är

studentinflytandet. Samarbetet mellan högskolan och studenterna säkerställs genom ett samverkansavtal med Studentkåren vid Högskolan Väst (SHV), som omförhandlas vart tredje år.

Studenterna garanteras delaktighet och inflytande i högskolans verksamhet genom representation i alla beslutande och rådgivande organ. Studentkåren är representerad i högskolans ledningsgrupp, och rektor träffar regelbundet Studentkårens ledning. På institutionsnivå har respektive institutionsledning regelbundna möten med Studentkåren. Studentkåren ansvarar för att utse studentrepresentanter till högskolans olika nämnder och råd, samt tillsätter studentskyddsombud som deltar i arbetsmiljöarbetet. Inför varje nytt läsår sammanställs en lista över alla beslutande och beredande organ, som sedan granskas tillsammans med kåren för att prioritera och säkerställa studentinflytandet.

En annan del av högskolans kvalitetsarbete är att ge studenterna möjlighet att lämna synpunkter på sin utbildning och studiemiljö. Under året har flera enkätundersökningar genomförts, inklusive den årliga nybörjarenkäten och en programenkät vid studiernas slut. Dessutom har en enkät om lika villkor genomförts. Kursvärderingar genomförs kontinuerligt på alla kurser, och inkomna studentklagomål sammanställs centralt och diskuteras med Studentkåren.

Högskolan och Studentkåren har hållit samverkansmöten med olika teman, såsom information och mottagning av nya studenter, studentklagomål, arbetsmiljö och stöd till studenter. Vid dessa möten bjuds relevanta funktioner från högskolan in för att möjliggöra en god dialog. Tillsammans med

Studentkåren har utbildning av kårrepresentanter genomförts två gånger.

Högskolan delfinansierar en tjänst som studentombud. Då tjänsten varit vakant har högskolan hjälpt kåren med att tillsätta tjänsten. Befattningen är nu tillsatt och arbetar med studentkåren och högskolan.

Internationalisering

För Högskolan Väst är internationalisering en viktig kvalitetsaspekt, i det att den berör såväl strategiska, akademiska som administrativa verksamheter. Internationalisering innebär en gemensam strävan som engagerar på alla nivåer och sammanhang, alltifrån ledning till studenter, lärare, forskare och administratörer. Internationaliseringsarbetet är en integrerad och naturlig del i alla högskolans verksamheter och kärnverksamheten har ett särskilt ansvar för internationaliseringsarbetet för att skapa en positiv internationell kunskaps- och lärandemiljö.

För att strukturera, prioritera och stötta internationaliseringsarbetet har en vicerektor för internationalisering tillsatts under hösten 2024.

Högskolan har under året ingått nya samarbetsavtal med strategiskt intressanta akademiska partners i Norden, Europa, Asien och Afrika. Vidare har högskolan förstärkt samarbete med Sydafrika som strategisk partner. Högskolan har också etablerat nätverk och samarbetsavtal med fyra utvalda lärosäten med fokus på Arbetsintegrerat lärande inom utbildning och forskning. Under 2024 har högskolan förstärkt sin medverkan inom WACE som European Regional Office, som värd för WACE

konferens samt tagit plats i WACE executive committee.

Europauniversitet STARS EU

Den strategiskt viktiga implementeringen av STARS EU fortskrider. Efter ett år har alliansen tagit flera viktiga steg mot att bli ett Europauniversitet, med högskolans arbetsgrupp som bidrar med nyckelkompetens. Nu sker ett skifte mot konkreta utbildnings- och forskningssamarbeten inom alliansen med fler och fler lärare och forskare på olika nivåer inblandade.

Informationssäkerhet

Högskolan bedriver sitt informationssäkerhetsarbete långsiktigt, systematiskt och riskbaserat. Det omfattar alla informationsresurser och följer gällande lagar, förordningar och internationella standarder. Målet är att kartlägga och klassificera information, bedöma och hantera risker samt skydda information och system. Informationssäkerhet integreras i verksamhetsstyrningen och arbetsprocesserna, och en god säkerhetskultur främjas genom utbildning och kompetenshöjande aktiviteter. Arbetet samordnas med övrigt säkerhetsarbete vid högskolan.

Under året har högskolan utvecklat styrdokument för informationssäkerhet, inklusive dataskydd och informationsklassning, samt tydliggjort ansvarsfördelningen. En tvärfunktionell modell används för att identifiera säkerhetskrav vid anskaffning av system och tjänster, med standardiserade IT-

skyddsåtgärder. Informationssäkerhetsarbetet är centralt organiserat och sker i samarbete med IT-säkerhet, informationsförvaltning, dataskydd och juridik. Högskoleledningen hålls kontinuerligt informerad om säkerhetsarbetet, och omvärldsbevakning är en integrerad del av arbetet. Högskolan Väst har inte gjort någon särskild analys av om hot och sårbarheter för lärosätet har förändrats i och med det rådande omvärldsläget, utan det sker enligt befintligt arbetssätt.

Informationssäkerhetsarbetet utvärderas genom Cybersäkerhetskollen och intern uppföljning. Högskolan arbetar strategiskt för att forskare, lärare och administrativ personal har de digitala verktyg de behöver. Vid Högskolan Väst rekommenderas att all forskningsdata lagras och delas i säkerställda digitala verktyg som tillhandahålls av myndigheten. En forskningsstödsgrupp bevakar informationssäkerhetsfrågor och erbjuder stöd och råd kring hantering av forskningsdata.

Högskolan har ett etablerat arbetssätt för att snabbt identifiera och bedöma incidenter, mildra effekter, underlätta återgång till normal verksamhet och förhindra upprepning. Detta inkluderar intern anmälan av IT-incidenter och rapportering till relevanta myndigheter. Säkerhetsincidenter hanteras och följs upp systematiskt. Högskolan arbetar kontinuerligt med att höja medvetenheten kring informationssäkerhet genom utbildningsinsatser och vägledningar för all personal, samt specifika utbildningar för forskare och doktorander.

Hållbar utveckling

Högskolan har som vision att vara en aktiv samhällsaktör som tillsammans med andra bidrar till en mer hållbar värld. Hållbarhetsfrågorna integreras brett i verksamheten utifrån Agenda 2030, men särskilt fokus ligger på miljöledning, lika villkor och jämställdhetsintegrering.

Inriktning på hållbarhetsarbetet

Högskolans hållbarhetsarbete innefattar såväl ekologisk, ekonomisk som social hållbarhet och är integrerat i högskolans övergripande verksamhetsmål, mål för utbildning och forskning, miljömål för övriga områden med betydande miljöpåverkan, jämställdhetsmål och långsiktiga klimatomål. Då hållbarhetsarbetet är integrerat i verksamheten beskrivs hållbarhetsarbetet huvudsakligen integrerat i respektive delområde i årsredovisningen. Arbetet inom miljöledningssystemet samt resultat beskrivs i detalj i miljörapporten som bifogas årsredovisningen.

Organisatoriska förändringar

Under året fattade rektor beslut om justeringar i ansvarsroller i miljöledningssystemet och det systematiska arbetet med lika villkor, på grund av ansträngd ekonomi och den genomförda avvecklingen av råd och centrumbildningar. Ansvarat har överförts till strategiska ledningsgrupper och till chefslinjen för att effektivisera arbetet.

Kompetensutveckling

Sex lärare har under året slutfört den nya högskolepedagogiska kursen hållbar utveckling i undervisningspraktiken (1 hp). Dessutom har den hållbarhetsutbildning för samtliga anställda som genomfördes 2022–2023 omarbetats till en öppen digital utbildning i Canvas, till stöd för

verksamhetsnära diskussioner kring hållbarhet och introduktion för nyanställda.

Integrering av hållbar utveckling i utbildningsprogrammen

I den årliga kvalitetsutvärderingen av utbildning bedöms integreringen av hållbar utveckling vara i huvudsak god. I programrapporterna anger merparten av utbildningsprogrammen att de har lärandemål kring hållbar utveckling och att det finns likvärdiga förutsättningar för studenterna att genomföra utbildningarna, utifrån ett likabehandlingsperspektiv. Antalet program som anger att utbildningarna innehåller moment om jämställdhet, jämlikhet och likabehandling är lägre, där program med samhällsvetenskaplig och hälsovetenskaplig inriktning är mer benägna att svara ja än program med teknisk inriktning. Utvecklingsområden som lyfts fram handlar om att utveckla något av utvärderingsområdena på specifika program eller att utveckla arbetet med någon av de sociala, ekologiska eller ekonomiska hållbarhetsdimensionerna.

Strategisk samverkan inom hållbarhet

Högskolan Väst ingår i konsortiet Wexus West Sweden Nexus for Sustainable Development, som samverkar och skapar partnerskap för hållbar utveckling mellan akademien i Västsverige och andra samhällsaktörer. Under det första verksamhetsåret har arbetet fokuserat på att skapa effektiva interna processer och utveckla nya samarbeten och partnerskap.

Inom ramen för STARS EU, en allians mellan nio europeiska lärosäten där Högskolan Väst ingår, har tematiska intressegrupper med tydlig hållbarhetsinriktning skapats under året. Högskolan leder arbetet i intressegruppen Hållbar industri.

Arbete med hållbarhet utifrån ett myndighetsperspektiv

Arbetet med lika villkor inriktades på att utveckla en ny mall för att bedöma risk för diskriminering, repressalier eller andra hinder för enskildas rättigheter i arbetsmiljö och utbildning. En första riskbedömning genomfördes under hösten och ligger till grund för handlingsplan. Till stöd för riskbedömning av studenternas studiemiljö genomfördes systematiska dialoger och en studiemiljöundersökning för studenter.

I miljöledningsarbetet märks bland annat genomförande av avfallsöversyn samt basårsmätning av klimatpåverkan från teknisk utrustning, möbler och catering. Arbetet med att öka återbruk och återvinning av teknisk utrustning har också fortsatt under året. Att minska klimatpåverkan från tjänsteresor har varit prioriterat, där den viktigaste åtgärden var att arbeta om den interna resewebben med ökat stöd för hållbart resande. Planerad miljöutredning skjuts fram till 2025.

Ombyggnation av campus innebär kortsiktigt en ökad miljöbelastning vad gäller energiförbrukning, konsumtion och avfallsmängder, men kan på sikt ge ökad yteffektivitet i linje med SUHF:s vägledning för hållbara byggnader och lokaler. 40 procent av möblerna har återbrukats i ombyggnationen, vilket beräknas spara nästan 54 ton koldioxidekvivalenter och det

blir billigare jämfört med att köpa nytt. Även glaspartier och dörrar har återbrukats.

Jämställdhetsintegrering

Under 2024 har högskolan fokuserat på att implementera ett årshjul för arbetet med lika villkor och jämställdhetsintegrering för att underlätta integrering inom hela verksamheten. I det ingår att integrera det arbete som görs inom HRS4R (HR Strategy for Researchers), jämställdhetsintegreringen och Gender Equality Plan (GEP).

Syftet är att stärka systematiken och fortsätta satsningen på att bli ett mer jämställt lärosäte. Högskolan Väst har under 2024 deltagit i Jämställdhetsmyndighetens seminarier om att utveckla jämställdhetsarbete inom akademien.

När det gäller arbetet inom prioriterade områden för inriktningsplanen har följande aktiviteter och åtgärder genomförts under året:

Skapa en arbets- och studiemiljö fri från genusbaserad utsatthet

En ny studentenkät har utformats för att systematiskt identifiera beteenden som skapar och upprätthåller beroendeförhållanden, ojämställdhet och ojämlikhet bland studenter. Enkäten undersöker studenternas upplevelse av studiemiljön, utsatthet för diskriminering, trakasserier, kränkningar och sexuella trakasserier. Resultatet 2024 visade att det förekommer upplevelser (dock låg förekomst) av diskriminering/kränkning och att dessa främst gäller etnisk tillhörighet och religion/annan trosuppfattning. Undersökningen visade också att studenter med funktionsnedsättning eller kronisk sjukdom som grupp upplever mest

diskriminering/kränkning. Åtgärder pågår för att förbättra situationen.

Högskolan arbetar också med utbildningsinsatser mot riktade grupper och kompetensutveckling har genomförts kring olämpliga beteenden för att öka medvetenheten om utsatthet samt för att öka handlingsberedskapen när någon utsätts. Ambitionen är att utbildningstillfällen ska genomföras systematiskt varje år för att säkerställa kontinuerlig kompetensutveckling. Innehållet i utbildningarna anpassas efter behoven i de olika grupperna. Utformning av chefsstödverktyg och stöd baserat på resultat av genomförda enkäter har arbetats fram under året

Jämställd fördelning av makt, resurser och möjligheter

Högskolans anställningsordning med tillhörande riktlinjer bidrar till en tydligare integrering av jämställdhet och lika villkor genom hela rekryteringsprocessen. Fokus för anställningsordningen är att säkerställa transparenta och korrekta processer för att minska risken för diskriminering eller oegentligheter. Årliga kartläggningar av jämställdhetsnyckeltal och löner avslöjar könsbaserade skillnader i medellön, särskilt inom ojämslällda yrkesgrupper. I arbetet med kompetensförsörjningsplaner görs kontinuerliga analyser för att främja jämställdhet och lika villkor i samband med rekrytering, befordran och meritering. Beskrivningar och uppföljningar utgör ett aktivt bidrag till högskolans övergripande jämställdhetsmål.

Jämställd utbildning och forskarutbildning

För att uppnå jämställdhet inom all utbildning behöver etablerade strukturer och rutiner utmanas. 2023 genomfördes en pilot

för programansvariga på den ingenjörsvetenskapliga institutionen för att integrera jämställdhets- och lika villkorsperspektiv i program. Under 2024 har underlag tagits fram till programansvariga för att starta upp arbetet med att systematiskt integrera jämställdhet och lika villkor för samtliga program. Systematiska kompetenshöjande insatser fortsätter mot bland annat doktorand- och handledarkollegiet.

Stödjande processer och verktyg för förändring

Förbättrad systematik och tydliga processer för att underlätta uppföljning och genomförande av att integrera lika villkor och jämställdhet i det övergripande ledningssystemet har implementerats under 2024. I arbetet med detta har ett systematiskt arbetssätt för jämställdhetsintegreringen utvecklats och fått en tydligare koppling till övrig verksamhetsplanering. Det systematiska arbetet med lönekartläggningar och transparenta rekryteringsprocesser har under året fortsatt utvecklats och ger ett viktigt stöd till högskolans chefer.

Under året har mål för organisatorisk och social arbetsmiljö beslutats där lika villkor är en integrerad del. I den reviderade arbetsmiljöpolicyn lyfts lika villkor och aktiva åtgärder som en förutsättning för god arbets- och studiemiljö.

Studenthälsa

Under 2024 har högskolan tilldelats 521 000 kronor i anslag för att stärka studenthälsan och bland annat möjliggöra mer preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa samt stärka stödet för studieovana studenter.

En funktion har tillsatts för att handleda och guida studenter med studieovan bakgrund som behöver hjälp med att skapa struktur i studierna samt att utveckla, planera och genomföra aktiviteter som förebygger

studierelaterad ohälsa. Även en digital utbildning kring stress har köpts in som erbjuds till alla studenter.

Personal och kompetens

Antalet anställda på högskolan är vid årets slut 717 personer, en minskning jämfört med 2023 (742). Högskolans arbete med kompetensförsörjning har under 2024, på grund av medelsbrist, dominerats av ett omfattande omställningsarbete. Arbetet med tillämpning av nya anställningsordningen har fortsatt under året.

Personalstruktur

Antal anställda

Under 2024 var medelantalet anställda 742. Det är en liten ökning jämfört med föregående år, då medelantalet anställda var 739. Vid årets slut var 717 personer anställda jämfört med 742 personer 2023.

Årsarbetskrafter

Årsarbetskraften för år 2024 är 604. Av den totala årsarbetskraften är andelen lärare 56 procent. Antalet professorer uppgår till 44 årsarbetskrafter, vilket innebär att de utgör 21 procent av de disputerade lärarna som uppgår till 207.

Tabell 18 Antal årsarbetskrafter per tjänstekategori samt andel kön (%)

Tjänstekategorier	2024		2023		2022	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Professor	44	34/66	40	35/65	42	36/64
Lektor	153	59/41	144	59/41	148	60/40
Meriteringsanställning	10	43/57	11	35/65	7	27/73
Adjunkt	133	70/30	142	72/28	132	69/31
Summa lärare	340	60/40	338	61/39	329	60/40
Annan undervisande och forskande personal	9	0/100	9	0/100	10	10/90
Doktorand	45	65/35	45	68/32	48	70/30
Teknisk personal	43	22/78	45	21/79	40	23/77
Administrativ personal	153	81/19	154	81/19	156	82/18
Bibliotekspersonal	14	93/7	14	93/7	13	92/8
Summa anställda totalt	604	63/37	605	63/37	596	64/36

Källa: Primula - Statens ServiceCenter (SSC): Högskolan Västs övergång till SSC skedde våren 2024. Nu används en nyckeltalsfunktion för redovisning av årsarbetskraft baserat på hela årets aktuella timmar. Fram till 2023 beräknade Högskolan Väst årsarbetskraft på grunddata baserad på högskolans anställda i december månad. Utfallet 2024 är därför inte helt jämförbart med tidigare år.

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjning är en av högskolans nyckelprocesser och fortlöpande utvecklingsarbete pågår för att attrahera, rekrytera, utveckla, behålla och avveckla kompetens. Med stöd i högskolans strategiplan för kompetensförsörjning och med fokus på de lokala förutsättningarna arbetar arbetsenheterna med analys och planering av sin verksamhet och dess kompetensbehov nu och framåt.

Högskolans ekonomi är, sedan slutet av 2023, ansträngd och den negativa trenden har fortsatt under 2024. Samtidigt väntas inga utökade resurser till högskolesektorn kommande år. Mot den bakgrunden har högskolans arbete med kompetensförsörjning under 2024 dominerats av avveckling av kompetens.

På grund av medelsbrist startade ett omfattande omställningsarbete under året

som resulterade i planerade verksamhetsförändringar och en konstaterad arbetsbrist motsvarande 33 helårsarbetare. Det var vid årets slut inte klart med hur många som slutligen blir uppsagda. Det är fem av högskolans sex arbetsenheter som har påverkats av omställningen. Den sjätte arbetsenheten har under året haft fortsatt, om än något avtagande, behov av att rekrytera ny kompetens.

Under 2023 erhöll högskolan utmärkelsen HR Excellence in Research (HRS4R) och arbetet med att implementera stadgan för forskare och riktlinjer för rekrytering av forskare med tillhörande handlingsplan startade. Under 2024 har detta arbete fortsatt. Det förväntas bidra till att stärka högskolan som attraktiv arbetsgivare.

Rekrytering och befordran

Färre lediga befattningar har utannonserats under året jämfört med tidigare, men det finns fortsatt ett stort intresse för att söka sig

till högskolan. Verksamheten har oftast kunnat tillgodose kompetensbehoven även om vissa ämnes-/kunskapsområden fortsatt är svårrekryterade, bland annat inom discipliner där det finns få disputerade.

Utmaningen med att vissa rekryteringsprocesser för läraranställningar drar ut på tiden kvarstår. Under 2024 har ett internt utvecklingsarbete startat och åtgärder har vidtagits för att korta ner rekryteringsprocessen. Trots att Migrationsverket under året har förändrat sitt arbetssätt är handläggningstiderna för uppehållstillstånd vid internationella rekryteringar ofta långa, vilket påverkar både undervisning och genomförande av forskningsprojekt negativt.

Enligt regleringsbrevet ska högskolan verka för en jämställd könsfördelning vid rekrytering av professorer. Under 2024 har sju professorer rekryterats och befordrats. Utav dem var tre kvinnor.

Tabell 19 Rekryterade och befordrade professorer (inkl. gästprofessorer)

	2024		2023		2022	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Antal nyrekryterade professorer	7	3/4	5	3/2	9	3/6

Kompetensutveckling

Fortlöpande kompetensutveckling är avgörande för medarbetarnas och högskolans utveckling. Vid det årliga medarbetarsamtalet har chef och medarbetare dialog om behov och möjligheter.

Från och med 2024 erbjuder Högskolan Väst, i egen regi på svenska, samtliga de kurser som krävs för att bli behörig lärare inom högskolepedagogik. Under året har det även skapats möjlighet att ta del av motsvarande

kurser på engelska via samarbete med Göteborgs universitet. Flera kompetensutvecklande seminarier har genomförts vid högskolan under året, bland annat ett med fokus på AI och kursdesign med ett 80-tal deltagare från samtliga högskolans institutioner.

Arbetet med att stärka kompetensen att söka externa forskningsmedel har utvecklats vidare i linje med högskolans nya modeller för prestationsbaserad fördelning av forskningsmedel. Insatser har särskilt inriktas

mot de forskningsledare och forskningsmiljöer som har internationella nätverk och aktivt söker EU-medel. I samverkan med Innovatum och Chalmers Innovationskontor har insatser genomförts för att stärka kompetens inom immaterialrätt och validering av forskning. Riktade kompetensutvecklingsinsatser kring externfinansiering och innovation har även genomförts för juniora forskare och doktorander.

Under året har samarbetet fortsatt med flera andra lärosäten kring ett ledarutvecklingsprogram för nya akademiska chefer. Det har fokus på det personliga ledarskapet och består av tre utbildningstillfällen à två dagar. Under 2024 deltog två chefer från högskolan. Under året har alla chefer fått tillgång till en plattform med digitala mikroutbildningsprogram. Med utgångspunkt i dessa utbildningar arrangerar högskolan tematiska erfarenhetsträffar för cheferna.

Arbetsmiljö

Att verka för en god arbetsmiljö som främjar hälsa är en gemensam angelägenhet för hela högskolan. Ett väl fungerande arbetsmiljöarbete är dessutom en viktig faktor, av flera, för att högskolan ska kunna bedriva utbildning och forskning med god kvalitet.

Inför sommaren 2024 avropades och tecknades ett nytt avtal med företagshälsovården, utifrån det nya statliga ramavtalet för företagshälsovård. I kravspecifikationen till det nya avtalet har högskolan bland annat valt att fokusera på förebyggande arbete, det vill säga innan ohälsa är konstaterad, samt att

företagshälsovårdens personal har kunskap om våld i nära relation och rutiner för hur sådan information hanteras. Under året har nyttjandet av företagshälsovård ökat. Enligt företagshälsovårdens uppgiftslämnare förklaras en del av ökningen av det förebyggande arbetet som görs.

Under hösten 2024 fattades rektorsbeslut om en ny arbetsmiljöpolicy samt nya mål för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Policyn beskriver högskolans viljeriktning och vision för det långsiktiga arbetsmiljö- och hälsoarbetet, medan målen är vägledande för både det strategiska och operativa arbetsmiljöarbetet. I policyn riktas även ett fokus på synergierna mellan arbetsmiljöarbete och arbete med aktiva åtgärder. Målen för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön kan knytas an till ARK-resultaten (arbetsmiljöundersökningen), arbetsmiljölagen, föreskrifter om systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM), organisatorisk och social arbetsmiljö (OSA) samt aktiva åtgärder.

Under 2024 har processen för SAM och dess olika områden vidareutvecklats. Stödet riktat till cheferna, labbansvariga och skyddsombud har arbetats vidare med. Bland annat genomfördes en grundutbildning i kemiska arbetsmiljörisker.

Till följd av det förändrade säkerhetsläget i samhället har högskolan fortsatt arbeta vidare med utbildning och stöd riktat till både chefer och medarbetare för att förebygga hot och våld på arbetet.

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron i procent av tillgänglig arbetstid uppgår 2024 till 3,1 procent vilket innebär en ökning på 0,2 procentenheter sedan föregående år.

Sjukfrånvaron bland kvinnor ökade med 0,2 procentenheter. Även sjukfrånvaron bland män ökade med 0,2 procentenheter. Kvinnor har en sjukfrånvaro på 3,8 procent, jämfört med mäns 1,8 procent.

Långtidssjukfrånvaron (minst 60 kalenderdagar) i förhållande till total sjukfrånvaro har ökat från 63,8 (2023) till 72,4 (2024). Denna ökning kan bero på att fler anställda har hälsoproblem som kräver längre rehabilitering. Samtidigt har korttidsfrånvaron minskat, vilket kan bero på

en minskning av kortvariga sjukdomsfall bland anställda.

Sjukfrånvaron har ökat i åldersspannet upp till 29 år med 0,2 procentenheter. I åldersspannet 30 till 49 år har sjukfrånvaron minskat med 0,3 procentenheter, vilket kan bero på flera faktorer, inklusive förbättrad hälsa eller bättre arbetsförhållanden. I åldersspannet 50 år och äldre har sjukfrånvaron i stället ökat med 0,6 procentenheter.

Tabell 20 Sjukfrånvaro i % av tillgänglig arbetstid

	2024	2023	2022
Total sjukfrånvaro	3,1	2,9	2,9
varav andel av sjukfrånvaron som uppgår till minst 60 dagar	72,4	63,8	58,4
Kvinnor	3,8	3,6	3,8
Män	1,8	1,6	1,5
Anställda - 29 år	0,9	0,7	3,5
Anställda 30 - 49 år	2,1	2,4	3
Anställda 50 år -	4	3,4	2,8

Källa: Arbetsgivarverkets statistik

Finansiell redovisning



Totalt resultat

Högskolan budgeterade med ett underskott på 7 mnkr år 2024, vilket avsåg strategiska satsningar och inköp av inredning till nya arbets- och mötesplatser. Högskolans totala resultat för 2024 blev ett överskott på 745 tkr (underskott 19 129 tkr 2023).

Intäkterna har ökat med 7,2 procent och kostnaderna har ökat 4,3 procent jämfört med 2023. Bidragsintäkterna står för den största ökningen mellan åren, både i procent och i pengar. Kostnadsökningen får ses som en liten minskning, med tanke på pris- och löneutvecklingen mellan åren.

Personalkostnader ökar med 4 procent vilket förklaras av den årliga löneutvecklingen.

Lokalkostnaderna ökar med 7 procent och handlar både om årets indexhöjning, hyresökningar på grund av ombyggnation, utökade tillfälliga lokaler samt ej uthyrda lägenheter för internationella studenter.

Driftskostnaderna har ökat med 3 procent vilket i princip är en oförändrad eller lägre nivå med tanke på inflationen.

Avskrivningarna har ökat med 10 procent och förklaras av ökade investeringar kopplat till Campusprojektet.

Anslagsredovisning, utbildning på grund- och avancerad nivå

Med en utbildningsvolym på 5 370 helårsstudenter (5 253, 2023) hamnar högskolan på en studentvolym som motsvarar 468 311 tkr, när decemberprestationerna är inräknade.

Beloppet överstiger det av departementet anvisade anslagstaket (takbelopp) om 444 839 tkr med 23 472 tkr. Detta medför att högskolans ackumulerade överproduktion

ökar till cirka 34 528 tkr vid utgången av 2024. Den maximala överproduktion som högskolan kan spara är 66 726 tkr (15 procent av takbeloppet).

Intäkter

2024 års totala intäkter var 771 030 tkr (719 346 tkr 2023), vilket är en ökning med 51 685 tkr (7%) jämfört med föregående år.

Anslagen har ökat med 22 099 tkr, men den reella ökningen är 4 650 tkr när hänsyn tas till statens pris- och löneomräkning. Den reella anslagsökningen handlar om STEM-satsningen samt högre ersättningsnivå för studenter inom natur- och teknikområdet.

Avgifter och andra ersättningar uppgick till 86 061 tkr (83 209 tkr 2023), vilket är en ökning med drygt 3,4 procent. Det är i huvudsak uppdragsutbildning och studieavgiftsskyldiga studenter som ingår i avgifter och andra ersättningar.

Uppdragsutbildningen omsatte 43 889 tkr (51 999 tkr 2023) vilket är en minskning med 8 110 tkr jämfört med föregående år.

Uppdragsutbildning består till största delen av poänggivande utbildning. Beställare är såväl offentlig verksamhet som företag. Minskningen beror till största delen på avvecklingen av uppdragsutbildningen i Mäklarekonom, men även att beställningar från Skolverket minskat.

Högskolan har under de senaste åren satsat på att få fler avgiftsskyldiga studenter, vilket har resulterat en stadig ökning av intäkterna för denna verksamhet. Under 2024 har intäkterna ökat med ca 10 000 tkr jämfört med 2023. Förutom att högskolan har ett högt internationellt söktryck, förklaras

ökningen även av att Migrationsverket har skyndat på sin handläggning så att studenterna i större utsträckning får visum innan antagningen till utbildningarna startar.

Den bidragsfinansierade verksamheten har ökat med 26 387 tkr vilket är en ökning med hela 26 procent. Uppdelat på verksamhetsområde stod utbildningen för 8 276 tkr av ökningen och forskningen stod för 18 100 tkr.

Kostnader

Kostnaderna ökade till 770 285 tkr (738 474 tkr 2023). Detta är en ökning med knappt 4,3 procent jämfört med föregående år.

Personalkostnaden uppgick till 575 875 tkr (553 941 tkr 2023), som ger en ökning med 4 procent jämfört med föregående år. Hela ökningen ryms inom den årliga löneuppräknings, som hamnade kring 4 procent under 2024.

Lokalkostnaderna uppgick till 63 624 tkr vilket är 7,1 procent högre än föregående år. Ökningen är ett resultat av årets indexhöjningar samt hyresökningar till följd av färdigställande av etapp D (del av arbets- och mötesplatser) i campusprojektet. Avtal för tillfälliga lokaler har tillkommit under året och högskolans kostnad för ej uthyrda lägenheter har ökat då studieavgiftsskyldiga studenter inte har kunnat påbörja sina studier då de inte fått visum eller inte fått visum i tid. Lokalkostnader av totala kostnader har ökat från 8 till 9 procent (SUHF:s rekommendation om lokalkostnader).

Övriga driftskostnader var 108 902 tkr som är en ökning med 3 procent jämfört med föregående år.

Avskrivningskostnaderna uppgick till 19 340 tkr, vilket är 10 procent högre jämfört med föregående år. Ökningen beror till största delen på inköp avseende campusprojektet.

Omsättning och resultat per verksamhetsområde

Grundutbildningen omsatte totalt 564 487 tkr vilket 29 447 tkr högre jämfört med 2023.

Avgifter som främst handlar om uppdragsutbildning och studieavgifter ökade med 1 679 tkr. Uppdragsutbildning minskade med 8 110 tkr och studieavgifterna ökade med ca 10 000 tkr. Anslagen ökade med 19 215 tkr, men tas hänsyn till statens pris- och löneomräkning är ökningen knappt 5 000 tkr. Bidragen ökade med 8 276 tkr.

Grundutbildningen genererar ett underskott med 185 tkr (-14 957 tkr 2023).

Totalt omsatte forskningsverksamheten 206 543 tkr vilket är en ökning med 22 237 tkr jämfört med 2023. Anslagen ökade med 2 884 tkr och avser endast statens pris och löneomräkning. Bidrag inom forskning ökade med 18 110 tkr. Forskningen genererar ett överskott med 930 tkr (- 4 172 tkr 2023).

Investeringar

Under 2024 gjordes nyinvesteringar i anläggningstillgångar på 33 965 tkr (17 749 tkr 2023) inklusive pågående anläggningar. Årets investeringar bestod av förbättringsutgift på annans fastighet 5 360 tkr (6 261 tkr 2023), immateriella tillgångar 5 889 tkr (2 532 tkr 2023) samt maskiner och inventarier 22 716 tkr (8 957 tkr 2023). Det bokförda värdet ökade från 58 537 tkr 2023 till 72 733 tkr 2024. Ökningen av nyinvesteringar förklaras främst av inköp av anläggningstillgångar till lärmiljöer och arbets- och mötesplatser.

Den utgående skulden i Riksgäldskontoret för lån på investeringar är 72 754 tkr vilket är en ökning med 13 925 tkr jämfört med föregående år. Högskolans låneram är 89 000 tkr.

Myndighetskapitalet

Myndighetskapitalet för grundutbildning uppgår till 114 924 tkr, varav uppdragsverksamheten (enligt bilaga 1 i regleringsbrevet) står för 5 967 tkr.

Forskningen har ett ackumulerat underskott på 17 875 tkr, varav uppdragsverksamheten står för ett underskott på 567 tkr. Det samlade myndighetskapitalet uppgick per den 31 december 2024 till 97 048 tkr (96 303 tkr 2023).

Högskolans myndighetskapital ger för framtiden en god förutsättning till stabilitet för basverksamheten samtidigt som det ger möjlighet till flexibilitet i förhållande till förändrade omvärldsbehov.

Årsbokslut

Resultaträkning

tkr

		2024-01-01	2023-01-01
	Not	2024-12-31	2023-12-31
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	547 012	524 913
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	86 061	83 209
Intäkter av bidrag	3	128 831	102 445
Finansiella intäkter	4	9 126	8 779
Summa verksamhetens intäkter		771 030	719 346
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-575 875	-553 941
Kostnader för lokaler	6	-63 624	-59 420
Övriga driftskostnader	7	-108 902	-105 474
Finansiella kostnader	8	-2 544	-2 145
Avskrivningar och nedskrivningar	11, 12	-19 340	-17 495
Summa verksamhetens kostnader		-770 285	-738 474
Verksamhetsutfall		745	-19 129
Transfereringar	9		
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		13 625	10 947
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		0	35
Lämnade bidrag		-13 625	-10 982
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	10	745	-19 129

Balansräkning

Tillgångar, Belopp i tkr	Not	2024-12-31	2023-12-31
Immateriella anläggningstillgångar	11		
Balanserade utgifter för utveckling		7 433	5 563
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		2 386	992
Summa immateriella tillgångar		9 820	6 555
Materiella anläggningstillgångar	12		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		13 594	10 146
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		45 546	41 571
Pågående nyanläggningar		3 773	266
Summa materiella anläggningstillgångar		62 913	51 982
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	13	3 864	6 252
Fordringar hos andra myndigheter	14	7 687	9 722
Övriga kortfristiga fordringar	15	277	312
Summa kortfristiga fordringar		11 828	16 286
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	16	22 340	21 197
Upplupna bidragsintäkter	17	19 947	15 160
Övriga upplupna intäkter	18	1 242	787
Summa periodavgränsningsposter		43 529	37 144
Avräkning med statsverket	19	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	20	249 789	266 970
Kassa och bank		0	0
Summa kassa och bank		249 789	266 970
Summa tillgångar		377 879	378 937
Kapital och skulder			
Myndighetskapital	21		
Statskapital		190	190
Balanserad kapitalförändring		96 303	115 432
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		745	-19 129
Summa myndighetskapital		97 238	96 493
Avsättningar	22		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		6 098	4 683
Övriga avsättningar		12 201	11 323
Summa avsättningar		18 299	16 006
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	23	72 754	58 830
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	24	17 465	17 920
Leverantörsskulder	25	19 909	25 043
Övriga kortfristiga skulder	26	8 981	9 333
Summa skulder m.m.		119 110	111 125
Periodavgränsningsposter	27		
Upplupna kostnader		50 209	52 840
Oförbrukade bidrag		79 306	85 212
Övriga förutbetalda intäkter		13 718	17 261
Summa periodavgränsningsposter		143 232	155 314
Summa kapital och skulder		377 879	378 937
Övriga ansvarsförbindelser		inga	inga

Resultat per verksamhetsgrenar

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå, belopp i tkr

	Grundutbildning enligt uppdrag i regleringsbrev			Uppdragsverksamhet grundutbildning			Totalt
	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024
Verksamhetens intäkter							
Anslag	446 396	427 181	426 032	0			446 396
Avgifter	34 373	24 584	20 018	43 889	51 999	51 170	78 262
Bidrag	32 572	24 296	23 949	0			32 572
Finansiella intäkter	7 257	6 979	1 486	0			7 257
Summa intäkter	520 599	483 041	471 484	43 889	51 999	51 170	564 487
Verksamhetens kostnader							
Personal	-377 884	-371 877	-353 144	-41 622	-39 272	-39 244	-419 506
Lokaler	-52 655	-49 022	-44 502	-1 066	-858	-864	-53 721
Övrig drift	-73 206	-67 581	-65 334	-4 423	-9 928	-6 597	-77 629
Finansiella kostnader	-1 920	-1 632	-425	-122	-101	-22	-2 042
Avskrivningar	-11 225	-9 284	-8 666	-548	-443	-446	-11 773
Summa kostnader	-516 890	-499 396	-472 071	-47 783	-50 601	-47 173	-564 672
Verksamhetsutfall	3 709	-16 355	-587	-3 894	1 398	3 998	-185
Årets kapitalförändring	3 709	-16 355	-587	-3 894	1 398	3 998	-185

Forskning och utbildning på forskarnivå, belopp i tkr

	Ordinarie forskning			Uppdragsforskning			Totalt
	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024
Verksamhetens intäkter							
Anslag	100 616	97 732	96 396	0			100 616
Avgifter	6 156	4 200	3 203	1 643	2 425	3 181	7 799
Bidrag	96 259	78 149	80 084	0			96 259
Finansiella intäkter	1 869	1 800	381	0			1 869
Summa intäkter	204 900	181 881	180 065	1 643	2 425	3 181	206 543
Verksamhetens kostnader							
Personal	-155 294	-141 069	-141 610	-1 075	-1 723	-2 301	-156 369
Lokaler	-9 878	-9 502	-8 527	-24	-38	-53	-9 903
Övrig drift	-30 756	-27 327	-22 817	-517	-638	-777	-31 273
Finansiella kostnader	-502	-412	-87	0	0		-502
Avskrivningar	-7 542	-7 752	-8 448	-25	-17	-22	-7 567
Summa kostnader	-203 972	-186 061	-181 489	-1 641	-2 416	-3 154	-205 613
Verksamhetsutfall	928	-4 181	-1 424	3	9	28	930
Årets kapitalförändring	928	-4 181	-1 424	3	9	28	930

Anslagsredovisning

Redovisning mot anslag, tkr

Anslag		Ingående överförings- belopp	Årets tilldelning enligt reglerings- brev	Om- disponerade anslags- belopp	Utnyttjad del av medgivet överskridande	Indrag ning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (Ramanslag)									
16 2:51 1.1	Takbelopp (ram)		434 464				434 464	-434 464	0
16 2:51 1.2	Takbelopp RRF (ram)		10 375				10 375	-10 375	0
Forskning och utbildning på forskarnivå (Ramanslag)									
16 2:52 1	Forskning och forskarutbildning (Ram)		97 827				97 827	-97 827	0
Särskilda medel till universitet och högskolor (Ramanslag)									
16 2:65 30	Utveckling av Arbetsintegrerat lärande (ram)		2 789				2 789	-2 789	0
16 2:65 81	Medel för studenthälsa (ram)		521				521	-521	0
16 2:65 107	Decentraliserad vårdutbildning (ram)		1 036				1 036	-1 036	0
Summa		0	547 012	0	0	0	547 012	-547 012	0

Noter till anslagsredovisningen: Inga noter

Personskadeförsäkringar

Universitet och högskolor får belasta anslagen med kostnader för personskadeförsäkringar för studenter. Kostnaderna får högst uppgå till 25 kronor per helårsstudent.

	2024	2023	2022
Maximerat belopp, kr	25	24	24
Utnyttjat belopp, kr	5,76	5,73	5,73

Finansiella villkor

Utbildning på grund och avancerad nivå

Högskolan Väst har ett takbelopp för 2024 som uppgår till 434 464 tkr samt ytterligare ett takbelopp på 10 375 tkr (RRF).

Takbeloppet (RRF) hänförs till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens för att användas till högskoleutbildning på grund- och avancerad nivå samt för högskoleintroducerande utbildning.

Takbeloppen har erhållits i tolfte delar under året.

Ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer beräknas på grundval av redovisning i Ladok. En överföring till följande budgetår av såväl överproduktion som av outnyttjat takbelopp (anslagssparande) får göras. Eventuell mellanskillnad mellan avräknade överföringar till räntekontot och den slutliga anslagsbelastningen redovisas som ett anslagssparande. Outnyttjat takbelopp (anslagssparande), till ett värde av högst tio procent av takbeloppet, får sparas till nästa budgetår. Överproduktion, till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet, får sparas till nästa budgetår.

Se beräkning av grundutbildningsanslaget för budgetåret 2024 i Bilagor enligt regleringsbrevets bilaga 2, Tabell 1–2.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Högskolan Väst har tilldelats ett anslagsbelopp 2024 på 97 827 tkr att användas till forskning och forskarutbildning. Beloppet har erhållits i tolfte delar under året. Avräkning mot anslag har skett i samband med de månatliga utbetalningarna till högskolans räntekonto.

Särskilda medel

Högskolan Väst har tilldelats särskilda medel för universitet och högskolor som uppgår till 4 346 tkr. Ett anslag på 2 789 tkr avser utveckling av Arbetsintegrerat lärande, ett anslag på 521 tkr avser medel för studenthälsan och slutligen 1 036 tkr avser medel för decentraliserad vårdutbildning.

Beloppet har erhållits i tolfte delar under året. Avräkning mot anslag har skett i samband med de månatliga utbetalningarna till högskolans räntekonto.

Tilläggsupplysningar och noter

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt förordningen (1993:1153) om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor.

Högskolan Västs redovisning följer god redovisningssed enligt förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Högskolan tillämpar redovisningsmodellen för full kostnadsredovisning enligt Sveriges Universitets- och Högskoleförbunds (SUHF) rekommendationer.

Ändrade redovisningsprinciper

Under 2024 har inga redovisningsprinciper ändrats.

Anläggningstillgångar

Inventarier och utrustning med minst 3 års ekonomisk livslängd och ett anskaffningsvärde på minst ett halvt prisbasbelopp (28 650 kr 2024) definieras som anläggningstillgångar. Beloppsgränsen för anskaffningsvärdet av anläggningstillgångar avseende förbättringsutgift på annans fastighet uppgår till fem gånger ett halvt prisbasbelopp (143 250 kr 2024).

Anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan. Följande avskrivningstider tillämpas:

Immateriella anläggningstillgångar

Balanserade utgifter för IT-utveckling (egenutvecklat) samt Rättigheter avseende dataprogram och licenser för dataprogram (inköpta) avskrivs på 3 eller 5 år. I denna grupp ingår vissa programvaror som klassificerats som anläggningstillgång enligt Ekonomistyrningsverkets allmänna råd till förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag 5 kap 2 §.

Materiella anläggningstillgångar

Förbättringsutgifter på annans fastighet avskrivs på längst hyreskontraktets löptid, dock längst 10 år.
Maskiner, inventarier, installationer med mera:
Datorer, viss laboratorieutrustning 3 år
Större datorer/servrar, viss laboratorieutrustning, bilar 5 år
Möbler, större anläggningar och maskiner 10 år

Avskrivningen görs månadsvis efter linjär metod. Detta gäller även anskaffningsåret.

Till posten Materiella anläggningstillgångar hör även konst, där ingen avskrivning tillämpas. I högskolans redovisning finns konst bokförd som anläggningstillgång vilken högskolan har erhållit från Statens konstråd. Motsvarande belopp syns på kapitalsidan som Statskapital.

Pågående anläggningar

Pågående anläggningar avser ännu ej slutförda investeringar. För pågående anläggning görs ingen avskrivning.

Fordringar och skulder

I enlighet med Ekonomistyrningsverkets föreskrifter till 10 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring tillämpas den 5 januari som brytdag för den löpande bokföringen. Den 5 januari var 2025 på en söndag, därför blev brytdagen istället den 3 januari.

Fordringarna har värderats till de belopp de beräknas inflyta. Skulder är upptagna till de belopp som var kända vid brytdagen.

I de fall faktura eller motsvarande inkommit efter brytdag, redovisas beloppen som periodavgränsningspost. Periodavgränsningsposter har bokförts för intäkter och kostnader överstigande 25 tkr exkl. moms.

Tidsbestämd externt finansierad verksamhet
Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektförhållande. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

Transfereringar
Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon motprestation från bidragsmottagaren redovisas som Transfereringar i de fall endera parten är statlig myndighet. Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan sänder vidare till icke-statlig mottagare redovisas under balansposten Övriga skulder.

Undantag från bestämmelser

Universitet och högskolor medges följande undantag från regelverket enligt beslut från regeringen:
Från bestämmelsen om redovisning mot anslag enligt 12§ anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret skall ske i samband med de månatliga utbetalningarna till lärosätet.

Från 7§ anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Från bestämmelsen i 2 kap. 4§ tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen skall innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter där det framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1§ andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa. Universitet och högskolor ska särskilt beakta att specifikation ges av låneramen uppdelat på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut.

Från bestämmelsen enligt 2 kap. 4§ förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Från 2 kap. 1§ första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Från 25 a § andra och tredje styckena avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än tio procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Notförteckning

(Alla belopp anges i tusentals kronor, tkr)

Resultaträkning

Not 1 Intäkter av anslag

	2024	2023
Grundutbildningsanslag	434 464	415 279
Grundutbildningsanslag RRF	10 375	10 375
Forskningsanslag	97 827	94 996
Utveckling av Arbetsintegrerat lärande	2 789	2 736
Studenthälsa	521	513
Decentraliserad vårdutbildning	1 036	1 014
Summa anslag	547 012	524 913

För att kunna särskilja användningen av medel till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF) har grundutbildningsanslaget delats upp i två ramar. Takbeloppet för RRF får användas för högskoleutbildning på grund- och avancerad nivå samt för högskoleintroducerande utbildning. Vid jämförelse med föregående år ökar anslagen, men tas hänsyn till statens pris- och löneuppräkningsökning är ökningen knappt 5 000 tkr. Ökningen av anslaget handlar om regeringens satsning på STEM-utbildning (naturvetenskap, ingenjörsvetenskap och matematik) samt högre ersättningsbelopp för studenter inom natur- och teknikområdet.

Anslagsökningen för forskning, studenthälsa och decentraliserad vårdutbildning beror uteslutande på statens pris- och löneuppräkningsökning.

Not 2 Intäkter av avgifter och ersättningar

	2024	2023
Enligt 3§ Avgiftsförordningen	72 736	71 498
Enligt 4§ Avgiftsförordningen	10 975	9 027
Andra ersättningar	1 569	1 949
Offentligrättsliga avgifter	782	734
Summa avgifter och andra ersättningar	86 061	83 209
Varav		
Tjänsteexport	29 450	19 169
Icke statliga medel av tillfällig natur	0	0

Ökningen av intäkter enligt 3§ avgiftsförordningen avser en ökning av studieavgifter med 10 130 tkr. Inom 3 § avgiftsförordningen ligger också uppdragsutbildning som minskat med 6 720 tkr. Största delen av uppdragsintäkterna avser uppdrag inom fastighetsmäklari och juridik samt uppdrag mot Statens skolverk (bland annat Lärarlyftet). Avgifter enligt 4 § avgiftsförordningen avser främst intäkter av konsultuppdrag. I posten ingår också intäkt från konferensavgifter, kopiering samt uthyrning av lokaler och utrustning. Största ökningen av denna post avser konferenser.

Andra ersättningar avser främst intäkter från parkeringsavgifter och biblioteksintäkter (fjärrlån samt förseningsavgifter). Tjänsteexport definieras som tjänster som tillhandahålls av nämnare i utlandet. Beloppet för tjänsteexport avser främst intäkter i form av studieavgifter från tredjelandsstudenter. Offentligrättsliga avgifter avser högskoleprovsavgifter.

Not 3 Intäkter av bidrag

	2024	2023
Statliga myndigheter	51 166	45 647
Kommuner	1 067	1 027
Regioner	2 530	3 309
Privata företag	13 423	11 383
KK-stiftelsen	49 657	33 170
Övriga organisationer	4 713	4 158
EU och EU-länder	5 499	3 038
Övriga länder och internationella organisationer	777	713
Summa intäkter av bidrag	128 831	102 445

Intäkterna består i huvudsak av bidrag till externfinansierade forskningsprojekt (94 859 tkr) som högskolan förvaltat under 2024. Ökningen av bidrag avser främst bidrag från övriga organisationer inkl. KK-stiftelsen (16 445 tkr). De bidrag som inte avser forskning är bl. a. bidrag för att utveckla utbildningar, satsningar från regeringen enligt anslag 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor samt bidrag för internationella utbyten. Siffrorna gällande KK-stiftelsen och övriga organisationer är justerade för 2023. Högskolan deltar i ca 168 olika externfinansierade projekt varav ca 138 är forskningsprojekt. Av de 168 projekten är 98 samverkansprojekt. Med samverkansprojekt menas här de forsknings-/utbildningsprojekt där även icke-akademiska partners ingår. Tabellen visar utbetalande myndighet/organisation, inte ursprunglig finansör.

Not 4 Finansiella intäkter

	2024	2023
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	9 094	8 725
Övriga finansiella intäkter	32	54
Summa	9 126	8 779

Under 2024 har den genomsnittliga räntan i Riksgälden varit 3,64 % att jämföra med 3,47 % år 2023. Högskolan har fått ränteintäkt på de medel som ligger på räntekontot.

Not 5 Kostnader för personal

	2024	2023
Lönekostnad exkl. arbetsgivaravgift, pensionspremier och andra avgifter enligt lag	360 434	352 273
Varav arvode till styrelse och ej anställd personal	6 348	5 572
Arbetsgivaravgifter, pensionspremier m.m.	208 363	194 027
Övriga kostnader för personal	7 078	7 640
Summa	575 875	553 941

Ökningen av lönekostnaden beror i huvudsak på årlig löneökning. Posten arvode i noten stämmer inte med rapporteringen per konto i Hermes (koncernredovisningen) eftersom arvodesbeloppet i Hermes är inklusive arbetsgivaravgifter.

Not 6 Kostnader för lokaler

	2024	2023
Kostnader för lokaler	63 624	59 420
Summa	63 624	59 420

Kostnaden för lokalhyra är ett resultat av årets indexhöjningar samt hyresökningar till följd av färdigställande av etapp D (arbets- och mötesplatser) i campusprojektet. Avtal för två tillfälliga lokaler har tillkommit under året. Dessutom har högskolans kostnad för ej uthyrda studentlägenheter ökat. Detta beror på att studieavgiftsskyldiga studenter inte kunnat påbörja sina studier då de inte fått visum. Delar av ökningen gäller också utförda reparationer och underhåll av fastigheten där högskolan står för kostnaden. Under 2024 tecknades ett tilläggsavtal på 14 år, vilket är ett avsteg från

lokalförsörjningsförordningen 9§ om tecknade av avtal längre än 10 år. Anledningen till detta var att följa grundavtalets konstruktion och avtalstid.

Redovisning enligt SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader vid universitet och högskolor (REK 2014:1)

	2024	2023
Lokalhyra	54 740	48 634
Mediakostnad, el, värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	2 888	3 219
Kostnader för reparationer och underhåll av lokaler	1 035	1 607
Avskrivningskostnad förbättringsutgift	1 913	1 377
Kostnad för lokalvård	4 500	4 393
Kostnad för bevakning, larm och skalskydd	1 417	723
Kostnad för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	451	451
Avgår: externa hyresintäkter	-767	-582
Summa lokalkostnader	66 176	59 822
Area kvm LOA vid årets utgång (exkl. student- och forskarbostäder)	38 487	36 902
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)	1 719	1 621

Not 7 Övriga driftskostnader

	2024	2023
Övriga driftskostnader	108 902	105 474
Summa	108 902	105 474

Ökningen av driftskostnader mot föregående år är till stor del kopplad till campusutvecklingsprojektet och flytt till temporära arbetsplatser, men beror även på rekryteringskostnader och högre kostnader för datasystem. Högskolan har också en högre kostnad för VFU p g a fler veckors VFU i det nya sköterskeprogrammet. Kostnaden för konsulttjänster inom uppdragsutbildning har minskat under året.

Not 8 Finansiella kostnader

	2024	2023
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	2 379	1 962
Övriga finansiella kostnader	165	183
Summa	2 544	2 145

Under 2024 har den genomsnittliga räntan i Riksgälden (RGK) varit 3,64 % att jämföra med 3,47 % år 2023. Högskolan har räntekostnad för lån gällande anläggningstillgångar i RGK. Merparten av övriga finansiella kostnader avser realiserade valutakurskostnader.

Not 9 Transfereringar

	2024	2023
Medel som erhållits från myndighet för finansiering av bidrag	13 625	10 947
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	0	35
Lämnade bidrag	-13 625	-10 982
Summa	0	0

Transfereringar avser främst bidragsmedel från statliga myndigheter till den externfinansierade projektverksamheten. Dessa medel har vidareförmedlats till projektpartners såsom kommuner och övriga statliga myndigheter samt övriga organisationer. Högskolan har också fått bidragsmedel där stipendier delats ut till studenter och personal i olika utbytesprogram. Viss del av medlen avser stipendier till avgiftsbetalande studenter från tredjeland.

Not 10 Specifikation av årets kapitalförändring

	2024	2023
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå:		
Anslagsfinansierad verksamhet	2 117	-14 124
Avgiftsfinansierad verksamhet	-2 568	-174
Bidragsfinansierad verksamhet	267	-659
Summa	-185	-14 957
Forskning och utbildning på forskarnivå:		
Anslagsfinansierad verksamhet	619	-813
Avgiftsfinansierad verksamhet	0	-115
Bidragsfinansierad verksamhet	312	-3 244
Summa	930	-4 172
Totalt	745	-19 129

I posterna Avgiftsfinansierad verksamhet visas resultatet för samtliga avgifter inom respektive verksamhetsgren.

Balansräkning

Not 11 Immateriella anläggningstillgångar

	Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		Balanserade utgifter för IT-utveckling	
	2024-12-31	2023-12-31	2024-12-31	2023-12-31
Anskaffningsvärde IB	18 113	20 030	9 832	8 522
Årets anskaffningar	2 301	313	1 618	1 873
Aktivering från föregående års pågående anläggning	0	0	0	0
Årets försäljning/utrangering	0	-2 231	0	-563
Saldo anskaffningsvärde	20 413	18 113	11 450	9 832
Pågående anläggning IB	0	0	345	0
Årets pågående anläggning	0	0	1 971	345
Aktivering föregående års pågående anläggning	0	0	0	0
Saldo pågående anläggning	0	0	2 316	345
Anskaffningsvärde UB + pågående anläggning	20 413	18 113	13 766	10 178
Ack avskrivningar IB	-17 120	-18 026	-4 615	-3 830
Årets avskrivningar	-906	-1 325	-1 718	-1 348
Årets försäljning/utrangering	0	2 231	0	563
Ackumulerade avskrivningar UB	-18 027	-17 120	-6 333	-4 615
Restvärde	2 386	992	7 433	5 563

Årets anskaffning av rättigheter avser främst inköp av licenser till servrar samt BI-system. Årets anskaffning av

"Balanserade utgifter för IT-utveckling" avser fortsatt utveckling av självservice på högskolans webb.

Not 12 Materiella anläggningstillgångar

	Förbättringsutgifter på annans fastighet	
	2024-12-31	2023-12-31
Anskaffningsvärde IB	30 711	24 917
Årets anskaffningar	5 360	5 794
Aktivering från föregående års pågående anläggning	466	0
Årets försäljning/utrangering	0	0
Saldo anskaffningsvärde	36 538	30 711
Pågående anläggning IB	466	0
Årets pågående anläggningar	0	466
Aktivering pågående anläggning	-466	0
Saldo pågående anläggning	0	466
Anskaffningsvärde UB + pågående anläggning	36 538	31 178
Ack. avskrivningar IB	-21 032	-19 655
Årets avskrivningar	-1 913	-1 377
Årets försäljning/utrangering	0	0
Ack avskrivningar UB	-22 944	-21 032
Restvärde	13 594	10 146

Årets anskaffning gällande förbättringsutgift på annans fastighet avser framför allt ombyggnation av tentamenssalar samt temporära arbetsplatser under ombyggnationen.

	Maskiner, inventarier, installationer m.m.		Pågående nyanläggningar	
	2024-12-31	2023-12-31	2024-12-31	2023-12-31
Anskaffningsvärde IB	193 124	197 401	266	783
Årets anskaffningar	18 943	8 691	3 773	266
Aktivering från föregående års pågående anläggning	0	783	-252	-783
Kostnadsföring föregående års pågående anläggning	0	0	-14	0
Årets försäljning/utrangering	-8 765	-13 750		0
Saldo anskaffningsvärde	203 301	193 124	3 773	266
Ack. avskrivningar IB	-151 553	-151 851	0	0
Årets avskrivningar	-14 803	-13 445	0	0
Årets försäljning/utrangering	8 601	13 744	0	0
Ack avskrivningar UB	-157 755	-151 553	0	0
Restvärde	45 546	41 571	3 773	266

Årets anskaffning avser bland annat utrustning och möbler till nya och temporära arbetsplatser och lärmiljöer. Datorer och switchar är utbytta i serverrum. Det har också köpts in laboratorieutrustning för forskning och undervisning.

Årets utgående värde av pågående anläggningar avser utrustning till hybridrum samt möbler till nya arbetsplatser. Under året har ingen försäljning av utrustning gjorts, däremot har det gjorts utrangering av anläggningsgrupperna datorer, elapparater och laboratorieutrustning. En del av det som har utrangerats fanns det restvärde på till ett belopp av 165 tkr.

Not 13 Kundfordringar

	2024-12-31	2023-12-31
Kundfordringar	3 864	6 252
Summa	3 864	6 252

Differensen mellan åren beror främst på minskad fakturering 2024 gällande uppdragsutbildning.

Not 14 Fordringar hos andra myndigheter

	2024-12-31	2023-12-31
Kundfordringar statliga	131	537
Övriga fordringar myndigheter	28	79
Fordran mervärdesskatt	7 529	9 106
Summa	7 687	9 722

Fordran mervärdesskatt avser den ingående momsen på inköp gjorda i december månad. Differensen mot föregående år avser moms på fakturor gällande ombyggnation, ca 1 200 tkr, under 2023.

Not 15 Övriga kortfristiga fordringar

	2024-12-31	2023-12-31
Fordringar hos anställda	37	13
Övriga fordringar	240	299
Summa	277	312

Övriga fordringar avser till större delen en utbetalning till en part i ett externfinansierat projekt där inbetalning från finansiär ännu inte erhållits.

Not 16 Förutbetalda kostnader

	2024-12-31	2023-12-31
Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	392	275
Förutbetalda kostnader, icke statliga	21 948	20 922
Summa	22 340	21 197

Posten förutbetalda kostnader avser kostnader som fakturerats 2024 men som avser 2025. I posten förutbetalda kostnader, icke statliga ingår lokalhyror med 13 616 tkr. Resterande belopp avser driftskostnader.

Not 17 Upplupna bidragsintäkter

	2024-12-31	2023-12-31
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	5 591	4 527
Upplupna bidragsintäkter, icke statliga	14 355	10 633
Summa	19 947	15 160

Upplupna bidragsintäkter avser externfinansierade projekt som högskolan bedrivit under året. Högskolan inväntar bidrag från bland annat Vinnova och KK-stiftelsen. De upplupna bidragen har ökat mot föregående år och det gäller då främst medel från KK-stiftelsen och AFA Försäkring. Samtidigt har posten minskat gällande projekt med Vinnova som finansiär.

Not 18 Övriga upplupna intäkter

	2024-12-31	2023-12-31
Övriga upplupna intäkter statliga myndigheter	34	89
Övriga upplupna intäkter, icke statliga	1 208	698
Summa	1 242	787

Övriga upplupna intäkter avser i huvudsak upparbetade kostnader för uppdragsverksamheten som ännu inte fakturerats. Differensen mellan åren för icke statliga upplupna intäkter avser framförallt uppdrag mot Västra Götalandsregionen och privata företag.

Not 19 Avräkning med statsverket

	2024-12-31	2023-12-31
<i>Anslag i räntebärande flöde</i>		
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	547 012	524 913
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-547 012	-524 913
Återbetalning av anslagsmedel	0	0
Utgående balans	0	0

Högskolan har avräknat hela det tilldelade anslaget enligt regleringsbrevet för 2024.

Not 20 Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret

	2024-12-31	2023-12-31
Behållning på räntekonto	249 789	266 970
Summa	249 789	266 970
Beviljad räntekontokredit	0	0

Not 21 Myndighetskapital

Redovisning av myndighetskapital m.m.

	2024-12-31	2023-12-31
A. Ackumulerat överskott (årets och balanserad kapitalförändring)	97 048	96 303
B. Årets totala kostnader	770 285	738 474
A i % av B	12,6%	13,0%

Redovisning av statskapital

	2024-12-31	2023-12-31
Statskapital	190	190
Summa	190	190

Posten Statskapital avser konst som överförs från Statens konstråd till Högskolan Väst.

Kapitalförändring per område

Verksamhet	Balanserad kapital-förändring (A)	Årets kapital-förändring (B)	Summa (A+B)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	105 247	3 709	108 956
Uppdragsverksamhet (enligt bilaga 1)	9 861	-3 894	5 967
Summa	115 109	-185	114 924
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-18 236	928	-17 308
Uppdragsverksamhet (enligt bilaga 1)	-570	3	-567
Summa	-18 806	930	-17 875

Uppställning enligt Regleringsbrev 2024 avseende universitet och högskolor.

Specifikation av myndighetskapital

	Stats- kapital	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring i bidragsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring i avgiftsfinansierad verksamhet	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
Utgående balans 2023	190	114 621	-1 460	2 271	-19 129	96 493
Ingående balans 2024	190	114 621	-1 460	2 271	-19 129	96 493
Föregående års kapitalförändring	0	-14 937	-3 903	-289	19 129	0
Årets kapitalförändring					745	745
Summa årets förändring	0	-14 937	-3 903	-289	19 874	745
Utgående balans 2024	190	99 684	-5 363	1 982	745	97 238

Uppställning enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter och allmänna råd till förordningen (2006:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Not 22 Avsättningar

	2024-12-31	2023-12-31
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	4 683	3 652
+ Årets pensionskostnad	3 499	2 590
- Årets pensionsutbetalningar	-2 084	-1 559
Summa avsättning för pensioner	6 098	4 683
varav kortfristig del	2 759	1 704
Avsättning kompetensväxling och kompetensutveckling		
Ingående avsättning	11 323	10 268
- Årets avsättning, netto	878	1 055
Summa avsättning kompetensväxling och kompetensutveckling	12 201	11 323
varav kortfristig del	0	0
Totalt	18 299	16 006

Avsättning för pensioner avser delpensioner. Kortfristig del avser det belopp som beräknas utbetalas under 2025. Enligt kollektivavtal ska en del av lönesumman avsättas för kompetensväxling och kompetensutvecklingsåtgärder. Denna avsättning har inte utnyttjats under 2024. Det finns ingen kortfristig del av denna skuld eftersom inget beslut är taget om att medlen ska användas 2025. Korrigering av ingående avsättning för pensioner har gjorts gällande 2023 då fel värde var angivet i ÅR 2023.

Not 23 Lån i Riksgäldskontoret

	2024-12-31	2023-12-31
Ingående skuld	58 830	57 525
Nyupptagna lån	33 324	18 807
Amortering	-19 399	-17 502
Utgående skuld RGK	72 754	58 830
Beviljad låneram	89 000	89 000

Denna post avser lån för anskaffning av anläggningstillgångar. Enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter och allmänna råd till kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) gäller att lån i Riksgälden inte får avvika från det bokförda värdet av lånefinansierade anläggningstillgångar per den sista december, förutom bokslutstransaktioner eller ekonomiska händelser sent under året. Högskolans bokförda värde av lånefinansierade anläggningstillgångar är 72 733 tkr, en differens mot lånet på 22 tkr.

Not 24 Kortfristiga skulder till andra myndigheter

	2024-12-31	2023-12-31
Leverantörsskuld statlig myndighet	6 711	6 623
Lagstadgade arbetsgivaravgifter	9 215	9 201
Utgående moms	1 539	2 096
Summa	17 465	17 920

Den utgående momsens minskning mot föregående år förklaras av en högre omsättning av momspliktig försäljning under november och december 2023, dvs kundfakturerings skedde till ett högre belopp dessa månader.

Not 25 Leverantörsskulder

	2024-12-31	2023-12-31
Leverantörsskulder (ej statlig myndighet)	19 909	25 043

Differens mot föregående år beror på inköp av utrustning till arbets- och mötesplatser samt lärmiljöer. Det har även varit en minskning av konsulttjänst avseende uppdragsutbildning.

Not 26 Övriga kortfristiga skulder

	2024-12-31	2023-12-31
Personalens källskatt	8 390	8 520
Medel för vidaretransferering	361	340
Övriga skulder	230	473
Summa	8 981	9 333

Förutom personalens källskatt innehåller posten medel i projektverksamheten som ska transfereras vidare till annan projektpart. Posten innehåller dessutom stipendiemedel som ännu ej delats ut.

Not 27 Periodavgränsningsposter

	2024-12-31	2023-12-31
Upplupna löner och arvoden	5 628	6 384
Upplupna semesterlöner	24 670	24 013
Upplupna arbetsgivaravgifter	16 998	16 908
Övriga upplupna kostnader, statliga myndigheter	113	458
Övriga icke-statliga upplupna kostnader	2 800	5 078
Summa upplupna kostnader	50 209	52 840
Oförbrukade bidrag, statliga myndigheter	46 621	44 018
Oförbrukade icke-statliga bidrag	31 990	40 730
Oförbrukade icke-statliga donationer	695	464
Summa oförbrukade bidrag	79 306	85 212
Förutbetalda hyresintäkter	167	147
Övriga förutbetalda intäkter, statliga myndigheter	5 209	8 405
Övriga icke statliga förutbetalda intäkter	8 341	8 709
Summa förutbetalda intäkter	13 718	17 261
Totalt	143 232	155 314

En förklaring till att upplupna löner har minskat mot föregående år är att 2024 års lönerevision har en lägre ökning jämfört med 2023 (3,3% jämfört med 4,1%). Gällande upplupna kostnader icke-statligt beror förändringen främst på hur kostnad för verksamhetsförlagd utbildning har fakturerats av leverantörerna. Posten oförbrukade bidrag avser i huvudsak den externfinansierade forskningsverksamheten där mer medel har erhållits från finansiärer än vad som har hunnit upparbetas. KK-stiftelsen står för drygt 22 mnkr av dessa medel. Minskningen från föregående år avseende icke statliga avser främst medel från KK-stiftelsen, kommuner, övriga länder och internationella organisationer samt regioner. Ökningen från föregående år avseende statliga avser främst medel från Vinnova, Vetenskapsrådet och EU.

Posterna övriga förutbetalda intäkter avser uppdragsverksamhet där intäkter har erhållits i förskott. Minskningen av förutbetalda intäkter från statliga myndigheter avser till största delen uppdragsutbildning mot Skolverket. Minskningen av posten övriga icke statliga förutbetalda intäkter beror främst på minskade förutbetalda intäkter av bl.a. uppdragsutbildning från kommuner samt utländska företag/organisationer (Ej EU).

Oförbrukade bidrag per finansiär, totalt högskolan

	2024-12-31	2023-12-31
Statliga myndigheter	36 465	35 345
Kommuner	362	1 149
Regioner	610	728
Privata företag	1 619	298
KK-stiftelsen	21 785	29 392
Övriga organisationer	1 450	1 444
EU och EU-länder	16 836	16 309
Övriga länder och internationella organisationer	180	547
Summa intäkter av bidrag	79 306	85 212

Med finansiär menas i detta sammanhang ursprunglig finansiär, alltså inte utbetalande organisation.

Redovisning av forskningsbidrag

	2024-12-31	2023-12-31
Inbetalade forskningsbidrag	88 129	87 877
Oförbrukade forskningsbidrag	51 949	53 769

De bidrag som är oförbrukade beror på att högskolans upparbetning av kostnader i projekten inte alltid följer forskningsfinansiärernas betalningsplan. Betalningsplanen är oftast fastställd i förväg av forskningsfinansiären och inte beroende av projektets upparbetning.

Oförbrukade bidrag från statlig myndighet

	2024-12-31	2023-12-31
Oförbrukade statliga bidrag	46 621	44 018

	inom 3 mån	3 mån – 1 år	1 år – 3 år	mer än 3 år
Beräknad förbrukning	13 128	33 494	0	0

Noten har tagits fram enligt rekommendationer från Expertgruppen för ekonomifrågor inom Sveriges Universitets och Högskoleförbund. En ny mall för att beräkna förbrukningstakten har tagits fram från och med 2024. Metoden innebär en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.

Fond- och egendomsförvaltning

Högskolan Väst har en fond knuten till verksamheten. Fonden har egen redovisning och ingår alltså inte i högskolans redovisning.

	Kapital	Utdelade stipendier år 2024
Stiftelsen Teknisk Samhällshjälp	78	0

Stiftelsen Teknisk Samhällshjälp medger utdelade stipendier först när kapitalet uppgår till minst 100 tkr.

Erhållna gåvor och donationer

Under 2024 har högskolan erhållit gåva om 500 tkr från Thordénstiftelsen för att bedriva en flerårig samverkan. Det ekonomiska stödet avser student-, utvecklings- eller forskningsprojekt.

Avgiftsfinansierad verksamhet

Verksamhet	Överskott/ underskott ¹ t.o.m. år 2022	Överskott/ Underskott ¹ t.o.m. år 2023	Intäkter år 2024	Kostnader år 2024	Överskott/ underskott år 2024	Ack. överskott/ underskott utgående ¹ år 2024
Utbildning på grund- och avancerad nivå						
Beställd utbildning	451	369	165	155	10	830
Yrkeshögskolan, KY m.m.	0	0	0	0	0	0
Uppdragsutbildning	8 012	1 029	43 724	47 628	-3 904	5 138
Utbildn. studieavgiftsskyldiga studenter	-2 720	-620	27 204	26 502	702	-2 638
Övrigt	0	0	0	0	0	0
Summa	5 743	778	71 093	74 285	-3 192	3 329
Forskning och utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-579	9	1 643	1 641	3	-568
Summa	-579	9	1 643	1 641	3	-568
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet			782	630	152	
Tillhandahållande av bostadslägenheter enligt förordningen (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder. ²			0	0	0	
Tillhandahållande av bostadslägenheter enligt äldre bestämmelser i förordningen (1993:528) om statliga myndigheters lokalförsörjning.			0	0	0	
Tillhandahållande av bostadslägenheter enligt regeringsbeslut U2021/04703. ³			0	0	0	
Forskningsinfrastruktur enligt förordningen (2022: 1378) om avgifter för forskningsinfrastruktur.			0	0	0	
Övrigt			0	0	0	
Summa			782	630	152	

¹ Redovisas inte för verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller.

² Universitet och högskolor ska i årsredovisningen lämna den redovisning av uthyrningen som framgår av 8§ förordningen om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder.

³ Berörda universitet och högskolor ska i årsredovisningen lämna den redovisning av uthyrningen som framgår i regeringsbeslut U2021/04703.

Intäkter från högskolans uppdragsverksamhet bygger på avtal med uppdragstagare enligt kalkyl för respektive uppdrag, framtagna i enlighet med Avgiftsförordningen. Uppdragsverksamheten skall enligt Avgiftsförordningen 5§ ta ut avgifter så att full kostnadstäckning uppnås. Enligt regleringsbrevet för universitet och högskolor ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras i de fall det ackumulerade överskottet uppgår till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning. Vid underskott i verksamheten ska en redogörelse lämnas över hur underskottet ska täckas. Det totala överskottet för avgifter inom utbildning på grund- och avancerad nivå uppgår till 5 %. Nedan redovisas resultatet för respektive verksamhet:

Beställd utbildning har ett ackumulerat överskott på 830 tkr. Denna verksamhet avser i huvudsak ett samarbete med andra lärosäten där man tillsammans tillhandahåller ett program men köper och säljer delar av utbildningen till varandra. I de fall då det blir fler studenter än kalkylerat som registrerar sig genereras ett överskott. Andra år när färre studenter registrerar sig kan denna verksamhet istället generera ett underskott. Under 2024 har beslut tagits om att nyttja överskottet för kompetensutveckling i "Nära vård" för medarbetarna samt implementera "Nära vård" i sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeprogrammen. Detta projekt har startats upp under hösten 2024 och kommer att pågå till augusti 2026. Det kommer även utredas vidare hur högskolan kan minska risken för framtida överskott i denna verksamhet.

Uppdragsutbildningen har ett ackumulerat överskott om 5 138 tkr. Högskolan har tagit beslut om att nyttja ca 4 000 tkr av tidigare års överskott för att utveckla uppdragsverksamheten under en två-årsperiod med start 2024. Satsningen handlar bland annat om att utveckla högskolans utbud för att ytterligare anpassa behovet för arbetsgivare i närområdet. Satsningen innebär också kompetensutveckling av högskolans egen personal med fokus på samverkan och uppdragsutbildning. Omsättningen av uppdragsutbildning har sjunkit från 2023 till 2024 då Skolverket har minskat sina beställningar till HV. Detta har inneburit att institutionen har haft en överkapacitet i den ordinarie utbildningen. Lönekostnad motsvarande 2 269 tkr har bokförts på uppdragsutbildning 2024 istället för på ordinarie utbildning. Uppdragsutbildningen Mäklarekonom är under utfasning vilket innebär att omsättningen kommer att minskas mellan 2024 och 2025. De minskade intäkterna är en delförklaring till att institutionen kommer att säga upp lärarpersonal under början av 2025. Delar av uppsägningskostnaden planeras att bokföras på uppdragsutbildning för nyttjande av tidigare års uppkomna överskott i verksamheten. Efter 2025 beräknas uppdragsutbildningen vara i balans.

Under 2024 har intäkterna för utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter varit högre än kostnaderna, vilket resulterade i ett överskott på 702 tkr. Det ackumulerade underskottet har minskat till 2 638 tkr. Förklaringen till underskottet är delvis pandemirelaterat men även efter pandemin har ett flertal studenter inte har kunnat påbörja sina studier som planerat, eftersom Migrationsverket har lämnat sent besked om visum. Högskolan

fick därför under 2023 återbetala nästan hälften av de inbetalade studieavgifterna, vilket även inneburit att högskolan har haft kostnad för tomma hyreslägenheter som har reserverats för dessa studenter. Under 2024 har det varit en positiv utveckling av studieavgifterna och en av förklaringarna till detta är Migrationsverkets ändring av handläggningen. Högskolan tror på en fortsatt ökning av denna verksamhet och på sikt kommer underskottet att minska.

Uppdrag inom forskning eller utbildning på forskarnivå visar ett underskott på 568 tkr. Underskottet härrör sig dels från två konkurser 2011, vilket medförde att högskolan inte erhöll utestående fordringar dels en tvist med en uppdragsgivare angående det utförda arbetet. Med en blygsam omsättning i denna verksamhet är det svårt att planera för ett överskott som täcker det ackumulerade underskottet. Det finns en medvetenhet inom organisationen om att denna verksamhet inte får gå med underskott i framtiden.

Yrkeshögskoleutbildning

Verksamhet	Överskott/ underskott t.o.m. år -2	Överskott/ underskott år -1	Intäkter år 0	Kostnader år 0	Överskott/ underskott år 0	Ack. överskott/ underskott utgående år 0
Utbildning på grund- och avancerad nivå						
Yrkeshögskoleutbildning	0	-739	2 402	2 143	259	-480
Summa	0	-739	2 402	2 143	259	-480

Under 2023 startade högskolan upp yrkeshögskoleutbildning. Denna verksamhet finansieras med bidrag från Myndigheten för yrkeshögskolan, vilket förklarar att intäkter och kostnader inte redovisas i avgiftstabellen. Verksamheten beräknas kunna bära sina egna kostnader när fler årskullar har kommit i gång och studentantalet har ökat.

Redovisning av takbelopp avseende högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå

(enligt bilaga 2 i regleringsbrev)

Utfall avseende perioden 2024-01-01 – 2024-12-31. Enligt bilaga 2 till regleringsbrev för budgetåret 2024 avseende universitet och högskolor:

Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer med mera. Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utfall HST LLL avser den del av satsningen på Livslångt lärande som lärosätet väljer att endast avräkna mot HST.

Tabell 1: Redovisning av antalet helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utbildningsområde	Utfall HST LLL	Utfall HST exkl. LLL	Utfall HPR	HST Ersättning (tkr)	HPR Ersättning (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora		368	233	13 069	5 393	18 462
Juridik	23	182	155	7 816	3 582	11 399
Samhällsvetenskap	45	1 302	1 007	48 818	23 269	72 086
Naturvetenskap		505	372	31 038	18 989	50 027
Teknik		1 250	910	76 833	46 400	123 233
Vård	5	895	751	58 078	41 850	99 927
Medicin	2	248	211	18 107	18 419	36 527
Undervisning		371	323	16 001	14 595	30 596
Verksamhetsförlagd utbildning		116	107	7 118	6 366	13 484
Övrigt		29	25	1 413	992	2 405
Design		10	10	1 714	1 044	2 758
Media		5	5	1 739	1 393	3 131
Idrott		14	16	1 720	943	2 664
Summa	74	5 296	4 126	283 464	183 236	466 700
Takbelopp (tkr)						444 839
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)						21 861
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)						

Utfall HPR 4 126 avser de helårsprestationer högskolan avräknar mot HPR ersättning. Det faktiska utfallet helårsprestationer är 4 167, men 41 helårsprestationer har inte avräknats då de ingår i satsningen på Livslångt lärande som endast avräknats mot HST (LLL). Högskolan har avräknat de 4 802 tkr som avsågs för denna satsning 2024.

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter **53** inom design. Högst får **10** avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet Teknik.

Totalt antal utbildade helårsstudenter **74** inom media. Högst får **5** avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet Teknik.

Tabell 2: Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	444 839
+ Ev. ingående anslagssparande	0
Summa (A)	444 839

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 611
Utfall total ersättning enligt tabell 1	466 700
+ Ev. ingående överproduktion	11 056
Summa (B)	479 367
Summa (A-B) ¹	-34 528

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	0
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående anslagssparande	0

Tabell. Överproduktion

Total utgående överproduktion	-34 528
- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ²	0
Utgående överproduktion	-34 528

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Uppgifter om styrelsen

Högskolan ska i årsredovisningen redovisa de skattepliktiga ersättningar och andra förmåner som betalats ut under räkenskapsåret. För dessa personer ska även uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag redovisas.

Regeringen har förordnat sju personer att vara ledamöter i styrelsen för Högskolan Väst från och med den 1 maj 2023 till och med den 30 september 2024. Beslutet fattades med undantag från bestämmelserna i 2 kap. 1 § högskoleförordningen (1993:100) om antalet ledamöter i styrelsen. Från 1 oktober 2024 har regeringen förordnat åtta personer.

Ersättningar och övriga uppdrag

Enligt regeringsbeslut utgår ersättning till ordförande, ledamöter utsedda av regeringen samt ledamöter utsedda av studenterna. Ersättning till rektor och ledamöter utsedda av lärarna avser lön och skattepliktiga ersättningar samt andra förmåner.

Ordförande

Peter Lönnroth, 59 tkr
Styrelseordförande, CIMED, Karolinska institutet
Styrelseordförande, SOF, Karolinska institutet

Rector

Mats Jägstam, 1 536 tkr
Styrelseledamot, Innovatum AB
Styrelseledamot, Svenska Gjuteriföreningen
Styrelseledamot, Wargön Innovation

Ledamöter utsedda av regeringen

Maria Andrée, 23 tkr
Tim Ekberg, 2 tkr (okt-)
Klas Ericson, 2 tkr (okt-)
Styrelseledamot, CITRA AB (suppl)
Kristina Jonäng, 24 tkr
Ordförande, Robert Prytz fond
Ulrika Strandroth Frid, 24 tkr
Styrelseordförande, Lidköping Hovby Flygplats AB
Margareta Wallin Peterson, 27 tkr
Urban Wass, 23 tkr (jan-sept)
Styrelseledamot, PIR Consulting AB
Martin Wänblom, 23 tkr
Styrelseledamot, VD, GKN Aerospace AB
Styrelseledamot, VD, Wänblom Consulting AB

Ledamöter utsedda av lärarna

Per Assmo, 1 005 tkr (jan-sept)
Isabelle Choquet, 846 tkr
Karin Flensner, 934 tkr (okt-)
Vetenskaplig ledamot, Etikprövningsmyndigheten
Nóra Kerekes, 873 tkr
Styrelseledamot, VD, HarmoNori AB
Styrelseledamot, AGERA KBT AB (suppl)
Styrelseledamot, CogniVision AB (suppl)
Styrelseledamot, Complete Vision AB (suppl)
Styrelseledamot, Agera Global AB (suppl)

Ledamöter utsedda av studenterna

Elin Bergman, 15 tkr (jan-juni)
Linnéa Carlsson, 15 tkr (jan-juni)
Studentrepresentant, UKÄ:s insynsråd
Ledamot i forskningsberedningen
Agnes Johnsson, 8 tkr, (juli-)
Max Karlsson, 23 tkr
Hedvig Rudström, 8 tkr, (juli-)

Högskolestyrelsen – Underskrifter

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Styrelsen har den 13 februari 2025 fattat beslut om årsredovisning för 2024.

Trollhättan 2025-02-13

Maria Andrée

Isabelle Choquet

Tim Ekberg

Klas Ericson

Karin Flensner

Agnes Johnsson

Kristina Jonäng

Mats Jägstam, (*rektor*)

Max Karlsson

Nóra Kerekes

Peter Lönnroth, (*ordförande*)

Hedvig Rudström

Ulrika Strandroth Frid

Margareta Wallin Peterson

Martin Wänblom



Tillsammans förändrar vi.