



Budgetunderlag 2026–2028

Tillsammans förändrar vi.



Ett lärosäte med samverkan som excellens

När det gäller de komplexa utmaningar vårt samhälle står inför är ensam inte stark. På Högskolan Väst tror vi på att ny kunskap och framtidens innovationer bäst tas fram i samverkan med aktörer utanför akademien. Vi vill att vår utbildning och forskning ska göra maximal samhällsnytta och därför arbetar vi ständigt för att akademi och omvärld ska mötas.

Våra prioriteringar rörande såväl forskning som utbildning kopplar väl an till samhällsutmaningar, industriell förändring och omställningsbehov på arbetsmarknaden. Vi tar oss an stora frågor som digitalisering, hållbarhet, elektrifiering, mångfald och omställning på arbetsmarknaden tillsammans med partners och aktörer såväl i akademien som utanför. Med starka partnerskap bidrar vi dessutom till att högskoleutbildning kan nå fler och allt bättre svarar upp mot individens efterfrågan.

Men vi gör också avtryck nationellt och globalt. Vår forskning kring arbetsintegrerat lärande har länge varit framstående, inte minst vad gäller utmaningar kopplade till digitalisering och arbetslivets utveckling. Stora delar av vår produktionstekniska forskning är i framkant både nationellt och internationellt och bidrar konkret till den hållbara omställningen

av industrin. Vi jobbar också aktivt med att integrera dessa två profilområden vilket ständigt bryter ny mark.

Den senaste undersökningen från Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om studenters etablering på arbetsmarknaden visar ännu en gång att våra studenter ligger i topp i landet¹. Det är ett bevis på hög kvalitet och relevans i våra utbildningar samt att vår profil arbetsintegrerat lärande (AIL) ger resultat. Genom AIL utbildar vi studenter som är väl förberedda för arbetslivet och därför eftertraktade på arbetsmarknaden.

Vi vill påstå att samverkan är en del av vår excellens som lärosäte. Tillsammans med andra samhällsaktörer utanför akademien bidrar vi till att stärka Västra Götaland, Sverige och världen. Tillsammans förändrar vi.

¹ Smidig övergång från högskola till arbetsmarknad för de flesta – men stora skillnader mellan olika utbildningar (UKÄ, december 2023)



7 sätt vi gjorde skillnad under 2024:

Premiär för examen för AIL-lärare

Högskolans lärarutbildning tar kombinationen mellan teori och praktik ett steg längre när studenter arbetar i skolor samtidigt som de pluggar. [Läs mer om AIL-lärare.](#)

Högskolan Väst startar program för socialpsykiatrisk vård på Campus Dalsland

Den lokala arbetsmarknaden i Dalsland ska kunna hitta rätt kompetens, fortbilda sin personal och ta del av relevant kunskap för att kunna utvecklas. [Läs mer om programmet.](#)

Saab och Högskolan Väst utforskar ny svetsteknologi för framtidens flygplan

Högskolan Väst är unik i Sverige med att ha relevant kompetens och utrustning för friktionsomrörningssvetsning, vilket lockar flygindustrin. [Läs mer om svetsteknologin.](#)

Högskolan Väst startar ny företagsforskarskola inom elektroteknik

Högskolan Väst möter samhällets elektrifiering genom att starta en ny företagsforskarskola där tolv doktorander ska bygga ny kunskap. [Läs mer om företagsforskarskolan.](#)

Högskolan genomför internationell hållbarhetsutbildning för VBG Group

För att öka kunskapsnivån hos personalen i olika delar av världen genomförde industrikoncernen VBG Group en utbildning i hållbarhet i samverkan med Högskolan Väst. [Läs mer om utbildningen.](#)

Högskolan Väst ska ta fram ny forskningsintegrerad utbildningsmodell

Modellen ska baseras på arbetsintegrerat lärande och ge förutsättningar för stärkt och mer mångfacetterad forskningskompetens inom såväl akademi som näringsliv. [Läs mer om modellen.](#)

Högskolan stark partner när GKN Aerospace startar fabrik för additiv tillverkning

Ny högteknologisk fabrik i Trollhättan ska tillverka flygmotorkomponenter och är resultatet av samverkan mellan akademi, industri, myndigheter och organisationer. [Läs mer om fabriken.](#)

Tillsammans förändrar vi!

Högskolan Väst har sedan starten utvecklat en stark kultur av nära samverkan med omgivande samhälle. Samverkan förhöjer och förmerar samhällspåverkan och nyttiggörande av både forskning och utbildning. Det genererar såväl akademiska vinster som kunskapsspridning och kunskapsgenerering lokalt, regionalt, nationellt och globalt. Att påverka, utveckla och förändra samhället positivt genom att vara en aktiv och relevant samhällsaktör är en grundläggande värdering som skapar värde och kunskapstillväxt för högskolan såväl som för våra partners och samhället i stort.

Vi är övertygade om att det är tillsammans med omvärlden som akademien kan bidra till att skapa en hållbar värld och göra skillnad på riktigt. Därför karaktäriseras vår samverkan av gemensamt ansvar och engagemang.

Samverkansplattformar

Högskolan Väst prioriterar att bygga goda och hållbara strukturer för ömsesidig samverkan och samproduktion inom forskning och utbildning. Centralt här är idén om gemensamt forsknings- och utvecklingsansvar för samtliga involverade parter, och ett långtgående ”samägarskap”. Över tid har flera viktiga samverkansplattformar byggts upp och partnerskap utvecklats.

Produktionstekniskt centrum är en högteknologisk arena som ägs tillsammans av industri, Inno-

vatum Science Park och Högskolan Väst.

Hälsoakademien Väst adresserar frågor inom vård och ägs av Högskolan Väst och Regionsjukhuset (NU-sjukvården), primärvården (Närhälsan) samt regionsjukvården.

Societal Impact Hub West syfte är att bidra till att maximera högskolans avtryck i samhällsutvecklingen, genom att koppla samman komplexa utmaningar med forskning och utbildning, synliggöra effekter av akademins samhällsengagemang och inspirera till gemensamt engagemang.

Wexus är den västsvenska samverkansstrukturen där Högskolan Väst tillsammans med Göteborgs universitet, Chalmers, Västra Götalandsregionen och ett antal offentliga nyckelaktörer (kommuner, kommunalförbund, länsstyrelse m fl) kraftsamlar för

Vi adresserar samhällsutmaningar

Våra prioriteringar rörande såväl forskning som utbildning kopplar väl an till samhällsutmaningar, industriell förändring och omställningsbehov på arbetsmarknaden. Med starka partnerskap bidrar vi till att högskoleutbildning kan nå fler och allt bättre svarar upp mot individers efterfrågan.

Vi arbetar för att:

- ✓ **Höja utbildningsnivån.** Undersökningar visar att övergången till högre studier varierar stort mellan olika befolkningsgrupper, inte minst kopplat till hur långt det är från hemort till närmaste lärosäte. Vi anser att människor och samhällen långt från högskoleorter bör få större möjligheter att delta i högre utbildning, inte minst därför att det livslånga lärandet är viktigt för en framtida positiv samhällsutveckling.
- ✓ **Utgjämna social snedrekrytering.** Högskolan Väst är det lärosäte i landet som har högst andel studenter från hem där ingen av föräldrarna har akademisk bakgrund, vilket bidrar till utjämningen av den sociala snedrekryteringen till högre studier. Det gör att fler människor kan nå sin fulla potential och att Sverige stärker sin position som kunskapsnation.
- ✓ **Stärka det livslånga lärandet.** Vi vill sänka tröskeln för yrkesverksamma att kompetensutveckla sig. Genom tät samverkan med industri och samhälle utvecklar vi innovativa kurser och utbildningar anpassade för de som förvärvsarbetar eller vill bygga på sina kunskaper, dels som uppdragsutbildning, dels som en del av vårt ordinarie kursutbud. Så är vi med och framtidsäkrar kompetensen hos svensk arbetskraft.



omställning och hållbar samhällsutveckling i Väst-sverige, nationellt och internationellt.

Strategiska partnerskap

Högskolans strategiska partners är lokala och nationella och representerar näringsliv, offentlig sektor och civilsamhället. Partnerskapen bygger på ömsesidighet och målet är att gemensamt bidra till stor samhällsnytta.

Arbetet med högskolans sjunde strategiska partner, Trollhättans Stad, påbörjades under 2024 med att prioritera satsningar på att bryta segregation och utveckla Trollhättan till ett nav för hållbar energi.

Livslångt lärande och omställning

Som ett brett lärosäte med utbildning och forskning inom många samhällsviktiga områden, ska Högskolan Väst inta en viktig roll som samhällsaktör i regionens utvecklings- och omställningsarbete. Vi prioriterar att ha örat mot marken för att kunna ta en aktiv roll i det arbete med omställning och kompetensutveckling som måste ske för att Sverige ska kunna stå sig starkt i framtiden.

Vi agerade snabbt när regionen skakades av SAAB:s konkurs 2011, och vi står redo att bidra på liknande sätt i framtiden. Genom vår flexibilitet och vårt fokus på livslångt lärande vill vi skapa livschanser och nya möjligheter för fler människor.

Högutbildad kompetens behövs i hela landet och många orter och regioner står inför omfattande utmaningar när det gäller den långsiktiga kompetensförsörjningen. Näringsliv och offentliga aktörer har svårt att hitta personal med rätt utbildning.

För att stärka kompetensförsörjningen och det livslånga lärandet i hela landet arbetar vi med olika decentraliserade lärmiljöer i Sverige. Vi har till exempel varit en av de drivande parterna i utvecklingen

av Campus Dalsland och har genom vår samverkan med Campus Västervik i över 25 år erfarenhet av att leverera akademisk utbildning av hög kvalitet på en ort långt från lärosäten.

Vår syn på livslångt lärande tar sitt avstamp i vårt grunduppdrag att svara upp mot individens efterfrågan på utbildning och arbetsmarknadens behov. Vi är övertygade om att människor både kan och vill vara aktiva i att forma sitt eget livslånga lärande. Genom att göra det kommer vi också att svara upp mot samhällets och arbetsgivarnas behov av kompetens.

På Högskolan Väst kombinerar många studenter arbete med studier. Vi utvecklar ett stort antal fristående kurser för det livslånga lärandet som kan läsas i olika studietakt och former, såsom på campus, distans, decentraliserat eller hybrid. Vi är kända för våra specialiserade kurser framtagna i samverkan med externa parter inom till exempel industrin.

Holdingbolag

Högskolan Västs behovsmotiverade och applicerade forskning och utbildning medför en stor möjlighet att effektivt och ändamålsenligt utveckla det nationella och det regionala arbetet med innovation, kommersialisering och annat nyttiggörande för både näringslivet och offentlig verksamhet.

Högskolan ämnar därför att i år lämna in en förnyad ansökan om rätten att förvalta holdingbolag för att öka vår positiva påverkan på det nationella innovationsekosystemet. Det ska bidra till att stärka och utveckla högskolans position som ett profilerat, samverkande och nyttiggörande lärosäte.



Framtidens utbildning är arbetsintegrerad

Sedan 2002 har högskolan haft regeringens uppdrag att utveckla arbetsintegrerat lärande (AIL). Nu är högskolan en framstående aktör där AIL genomsyrar både utbildning och forskning. Genom AIL blir våra studenter både work-ready och world-ready, redo att ta sig an svårlösta samhällsutmaningar och tackla ett yrkesliv i konstant förändring.

Det alltmer komplexa samhället ställer allt större krav på individer som besitter både specialiserad kunskap och också tvärvetenskapliga och interprofessionella förhållnings- och arbetssätt. Därför behöver framtidens utbildning vara arbetsintegrerad.

De senaste åren har samtliga våra utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå genomgått en certifieringsprocess för att stärka arbetsintegrerat lärande som högskolans övergripande profil. Arbetet med certifieringen har också tydliggjort lärosätets värdeerbjudande till studenterna där AIL som pedagogiskt angreppssätt gör dem anställningsbara genom att de tränas i färdigheter som är överförbara till ett framtida arbetsliv.

Våra studenter får verktyg till systemförståelse och

fördjupad kunskap om demokratiska processer som inte enbart är tillämpbara för ett specifikt kunskapsfält utan gångbara över verksamhetsområden. Samverkan med andra aktörer ingår för att stärka dessa färdigheter och gör dem mer samhällsaktuella.

Inom AIL ingår att utforma utbildningen som arbetsintegrerad där ett antal grundläggande principer tagits fram:

- Vi integrerar praktisk, erfarenhetsbaserad kunskap med den forskningsbaserade och vetenskapliga. Detta är viktigt dels för att de olika kunskapsformerna svårligen fungerar utan varandra, dels för att båda krävs för att utveckla avancerade kunskaper och kompetenser som framtiden kräver.
- Vi använder oss medvetet av olika kunskaps- och



representationsformer. Det innebär till exempel att humanistiskt inriktade moment integreras i all undervisning, även inom ämnen som traditionellt inte använt sig av sådana inslag. Detta bygger bland annat omdömeskompetens och handlingsförmåga hos studenterna.

- En central del av arbetsintegrerat lärande är ett studentcentrerat lärande. Vi har tydliga förväntningar på studenternas förmåga att ta aktivt ansvar för sin kunskaps- och kompetensutveckling, och använder de erfarenheter som studenterna bär med sig i undervisningen.
- Våra studenter tränas aktivt i reflektions-, perspektiv- och analysförmåga. Detta är centrala förmågor för att kunna vara en demokratiskt förberedd sam-

hällsmedborgare och en person som är förberedd för ett livslångt lärande.

- I våra lektionssalar tar sig AIL uttryck på många olika sätt. Studenter får möta allt ifrån arbetsplatsförlagda moment som Co-op och VFU till reflektionsbaserad undervisning till praktiktäna moment som problembaserat lärande och simuleringar.

Högskolan vill sprida AIL baserat på erfarenheterna med AIL-profilen och driver därför ett nationellt initiativ (ett externfinansierat Vinnova-projekt), som har målet att ta fram ett kvalitetsramverk för arbetsintegrerat lärande i högre utbildning och arbetsliv, och som kan spridas till fler lärosäten i Sverige och internationellt.



Så bidrar vi till att trygga Sverige som ingenjörsland

Sverige behöver fler ingenjörer. Med fler utbildade ingenjörer kan vi möta det massiva behov av kompetens som följer av samhällets gröna och digitala omställning.

Högskolan Väst har en bred palett av ingenjörsutbildningar inom olika ämnesområden. Den globala övergången från fossila bränslen till smarta, elektrifierade lösningar har dock satt fokus på behovet av en ny förståelse och förnyad kompetens inom industriell automation och elektroteknik. Därför startade vi 2024 ett nytt program för att utbilda automationsingenjörer, och vi fortsatte vår satsning på elektroingenjörer inom både elkraft och elektriska fordon.

Vår tydliga profil och långa erfarenhet inom arbetsintegrerat lärande är av stor nytta i arbetet att trygga Sverige som ingenjörsland, då kurserna och utbildningarna i hög grad handlar om att utbilda studenter mot en arbetsmarknad som i dag ofta handlar om att jobba med nya utmaningar och lösningar.

Att förbereda studenter på bästa möjliga sätt handlar om att lära dem tillämpa sin nya kunskap och våga prova nya lösningar. Detta görs bäst med en undervisning som bygger både på teori och tillämpningen av teorin som är starkt kopplat till arbetsmetoder inom industrin.

Högskolan kommer under 2025 att ansöka om att få rättigheter till att erbjuda civilingenjör inom maskinteknik. Ansökan är ett led i processen att svara upp mot samhällets efterfrågan på ingenjörer men också ett sätt

att möta ett högt söktryck från studenter. Lärosätet har redan i dag forskningsutbildningsrättigheter inom produktionsteknik och hög kompetens genom en väl utbyggd komplett akademisk miljö.

Målet för Högskolan Väst är nu att utöka möjligheten för vidareutbildning för högskoleingenjörer, både för nyexaminerade högskoleingenjörer och högskoleingenjörer med arbetslivserfarenhet, det vill säga yrkesverksamma. Högskolan Väst har även övergripande mål för flexibel utbildning på avancerad nivå vilket är en viktig del i verksamheten.

Det räcker dock inte med att erbjuda utbildningar inom ingenjörssyrket. Svenska lärosäten har fortfarande problem att fylla sina utbildningsplatser trots att undersökningar visar att yrket har hög status. För att möta denna utmaning och se till att fler söker utbildningarna gör högskolan en rekryteringssatsning genom att arbeta fram ett nytt kommunikativt koncept för ingenjörsutbildningarna.

Satsningen sjösätts under 2025. Genom att använda befintliga studenter i marknadsföringen vill vi hitta nya sätt att presentera utbildningarna, ge inblick i yrket och öka attraktiviteten.

Forskning som förändrar

Högskolan Väst levererar excellent forskning som är internationellt erkänd, trots ett förhållandevis litet statligt anslag för forskning och forskarutbildning. Skälet är bland annat vår förmåga att attrahera externa forskningsmedel till projekt som ofta bedrivs i partnerskap med aktörer utanför akademien.

Regeringens anslag för uppdraget att utveckla arbetsintegrerat lärande ligger i dag på drygt 2,7 miljoner kronor/år och har endast räknats upp marginellt sedan uppdraget gavs för över 20 år sedan. Anslaget har gett god utväxling och högskolan har med små medel genererat en kraftfull forskningsmiljö kring AIL som är internationellt erkänd för att med en hög grad av innovation utforska samspelet mellan arbete och lärande.

Elektrifiering för en hållbar framtid

Som ett resultat av de pågående klimatförändringarna krävs en elektrifiering av samhället för att minska användningen av fossila bränslen, där elektrifiering av både fordon och industri samt ett robust kraftsystem kommer att spela en viktig roll. Detta skapar nya utmaningar för industrin att anpassa sig till ny teknik och anpassa befintliga system till de nya förutsättningarna, och ställer höga krav på ny kompetens.

Inom kraftsystem finns ett stort behov av forskning för att anpassa nätet och alla komponenter kopplade till nätet till framtida driftförhållanden. Forskningen vid Högskolan Väst fokuserar på stabilitet och ro-

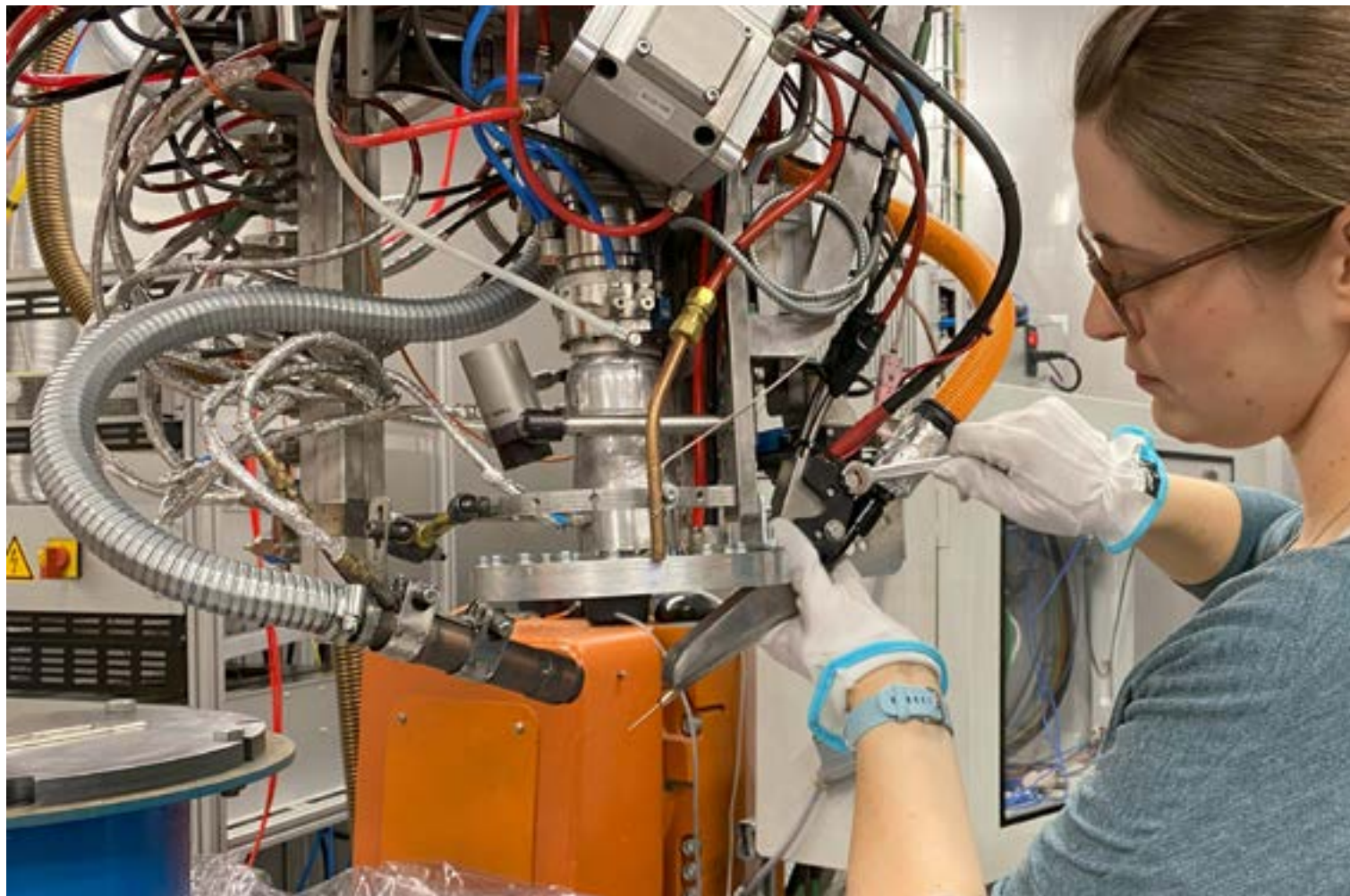
busthet i kraftsystemet genom att adressera jordning, lastflexibilitet och kraftsystemstabilitet.

För elektriska fordon kräver teknikskiftet från fossila bränslen till en elektrifierad drivlina avsevärda teknikförändringar och en förändring av kompetenskraven för branschen. Även om det finns ett stort antal elektriska fordon på marknaden, finns det fortfarande en stor potential för förbättringar av prestanda men även i hållbarhet.

Högskolan Väst bedriver forskning om elektriska drivlinor med elektriska maskiner fria från sällsynta jordartsmetaller. Det magnetiska materialet som används är i stället ferrit, ett nationellt material framställt av restprodukter från gruvindustrin. Genom att utgå från nationella material med krav att den tekniska lösningen ska vara designad för återvinning och återanvändning, ligger forskningen inom elektroteknik vid Högskolan Väst i absoluta framkant, nationellt såväl som internationellt. Forskningen sker i nära samverkan med externa aktörer och relevant industri både vid Produktionstekniskt centrum och vid Stallbacka industricampus².

² Läs mer om satsningen här:

<https://www.mynewsdesk.com/se/hogskolanvast/news/hoegskolan-vaest-deltar-i-ny-satsning-paa-elektrifiering-471763>



En annan del av Högskolan Väst har en väl etablerad forskning och utbildningsverksamhet inom produktionsteknik (kompleta akademiska miljön för produktionsteknik, eller KAM PT) som förutom utbildning på alla nivåer även rymmer forskning inom de tematiska områdena flexibel automation, avancerad oförstörande provning, pulverbäddsbaserad additiv tillverkning, termisk sprutning, svets och svetsbaserad additiv tillverkning samt logistik och verksamhetsledning.

Möta framtidens utmaningar

I vår ambition att möta framtidens utmaningar mot ett lägre resursutnyttjande och cirkulära processer och en högre förmåga av resiliens ges ett större fokus på återtillverkning, reparation och livslängdsförlängning där miljön på ett unikt vis för Sverige, genom en centrumbildning kan bidra aktivt till övergången mot ett mer cirkulärt samhälle.

Verksamheten inom centrat för återtillverkning och cirkularitet som är under uppstart är starkt kopplad till Produktionstekniskt centrum som redan i dag bedriver forskning inom dessa processer samt inom automation.

Denna redan etablerade forskningsmiljö ger en stabil grund och möjligheter att ytterligare ut-

veckla metoder och tekniker mot cirkulära tillämpningar.

Genom automationsforskningen kan kompetens byggas som ger förståelse om hur morgondagens automatiserade processer kan möta utmaningar kring sortering och kvalitetssäkring kopplat till återtillverkning.

I framtiden kommer forskningen inom centrat även att bedriva forskning kring hur logistik och försörjningskedjor måste utvecklas för att möta de krav som en cirkulär ekonomi ställer. Genom att optimera dessa processer strävar vi efter att skapa en helhetslösning som främjar hållbarhet genom hela produktionskedjan inklusive återtillverkning.

En central komponent är vår omfattande kunskap inom metallurgi, processutveckling, simulering och egenskapsutvärdering, vilket gör att vi kan fokusera på återtillverkning av komponenter med höga prestandakrav. Genom vår expertis kan vi säkerställa att återtillverkade komponenter inte bara uppfyller, utan även kan överträffa de ursprungliga prestandakraven.

Vår starka samverkan med svenskt näringsliv och inte minst med flygmotorföretaget GKN, som nyligen skapat ett helt affärsområde inom återtillverkning

och reparation, gör att vi kommer att kunna utveckla kunskap inom området som kommer att vara relevant för svensk industri.

Ambitionen innefattar att bli en nationell nod och kunna erbjuda tjänster inte bara för det civila samhället utan även kunna finnas som resursnod för civilförsvar/totalförsvar. Liknande centra finns etablerade i Europa och resten av världen och ambitionen är att etablera samverkan med flera av dessa under kommande år.

Högskolan Västs satsning på att utveckla produktionsteknikmiljön i denna riktning har ambitionen att forma en framtid där hållbara produktionsprocesser är normen. Forskning och utveckling inom detta område kommer att utgöra ett viktigt bidrag för att möta framtidens utmaningar och skapa en värld där resurser används på ett ansvarsfullt och effektivt sätt.

Forskning i och med arbetsintegrerat lärande

AIL är ett av styrkeområdena vid högskolan och AIL-verksamhet organiseras genom den kompletta akademiska miljön för arbetsintegrerat lärande (KAM AIL). KAM AIL är en väl etablerad forsknings- och utbildningsmiljö där kunskap och forskning inom arbetsintegrerat lärande samlas. Genom att fokusera på lärandemodeller som är arbetsintegrerade och samskapade utvecklas aktuell och användbar forskning och utbildning.

Arbetsintegrerat lärande inom högre utbildning integreras med livslångt lärande i arbetslivet vilket ger en motståndskraftig och innovativ kunskapsproduktion som bygger på forskning om framtidens förmågor och arbetssätt. Detta är en förutsättning för att kunna möta dagens och morgondagens komplexa samhällsutmaningar.

Med fokus på relationen mellan arbete och lärande besvaras forskningsfrågor som berör hur utbildning, organisering och modeller för lärande kan utformas

för att vara arbetsintegrerade för en dynamisk och framtidsorienterad lärandeupplevelse för studenter, yrkesverksamma och organisationer. Forskningen fokuserar på att lösa verkliga problem som företag och samhälle står inför. Genom en stark forskningssamverkan med, och involvering av, externa aktörer från både industri och offentlig sektor säkerställer högskolan att resultaten är praktiskt tillämpbara.

För kommande år ämnar KAM AIL att utforska förutsättningar för en nationell centrubildning för kompetens- och professionsutveckling inom AILLL (Arbetsintegrerat livslångt lärande). Detta kan bli en nod för AIL-forskning och kompetensutveckling för ett livslångt lärande som bygger på samverkan och samproduktion mellan näringsliv, offentliga organisationer, forskare, studenter och allmänhet. Tillgängliggörande av forskning och utbildning inom arbetslivets utmaningsområden såsom omställning, digitalisering, hållbar utveckling, hybrida ledarskap och arbetssätt blir viktiga ingredienser som AIL-forskningen tagit fram.

Tvårvetenskapliga forskargrupper, en forskarutbildning, tre masterutbildningar, kortkurser i arbetsintegrerat lärande samt grundutbildningar som alla bygger på AIL-konceptet i sitt genomförande tillgängliggör ett attraktivt, pedagogiskt och samhällsrelevant utbud av kurser och program som alla bygger på vetenskaplig, forskningsbaserad kunskap om AIL.

Internationellt är KAM AIL etablerad genom ett flertal samarbeten med internationella lärosäten i bland annat Norge, Finland, Nederländerna, Skottland, Kanada, USA, Australien och Sydafrika. Två internationella forskningskonferenser inom WIL har arrangerats vid högskolan, samt har en internationell tidskrift *Current Issues in Work-integrated Learning* (CIWIL) med säte vid Högskolan Väst etablerats.

Satsning på internationalisering

Internationaliseringsarbetet vid Högskolan Väst har sedan den strategiska satsningen på området 2018 fortsatt att utvecklas. I enlighet med högskolans internationaliseringsstrategi har ambitionen varit att förbättra och utveckla internationaliseringsarbetet i kvalitet och omfattning där internationalisering är en strategisk, central och naturligt integrerad del i utbildning, forskning och samverkan.

Arbetet har också påverkat utformning av styrdokument och strategier så att den internationella dimensionen beaktas, inte minst genom att det i anställningsordningen tydliggjorts att internationell erfarenhet är meriterande.

Högskolan har också medvetet utvecklat sin rekrytering av studenter internationellt. Vi jobbar aktivt med att skapa ett attraktivt programutbud, inom en bredd olika ämnen, för att locka internationella talanger och stärka vår globala rekrytering. Arbetet har lett fram till att vi 2024 slog rekord i antalet antagna internationella studenter.

Del av STARS EU

Den största strategiska satsningen vad gäller internationalisering är alliansen för Europauniversitet (EUI) vid namn STARS EU, där Högskolan Väst sedan 2023 ingår. Tillsammans med åtta andra lärosäten i Europa ska vi under fyra år utveckla lärosätena inom alliansen och de regioner där de befinner sig. STARS EU syftar

också till att genom att främja samarbete med viktiga samhällsaktörer. Målet är att partners, studenter och lärosätena tillsammans ska stärka EU:s gemensamma utbildningar och forskningsinitiativ för att framgångsrikt kunna möta komplexa samhällsutmaningar med framtida krav och behov inom områden såsom digitalisering, klimat, energi, demografi, hållbarhet och motståndskraft.

Värd för WACE

Högskolan Väst, och specifikt forskningsmiljön KAM AIL, är Europakontor för den globala organisationen World Association of Collaborative and Work-Integrated Education (WACE). Inom WACE bidrar vi med forskning, kunskap och metodutveckling av utbildning. Under 2024 stod högskolan också värd för WACE internationella konferens.

Våra utmaningar och ambitioner

Högskolan Väst har ambitionen att växa. Vi vill växa så att vår forskning och utbildning kan göra större avtryck ute i samhället. Tillsammans med omvärlden står vi redo att ta en ännu större roll i att lösa de stora samhällsutmaningarna som regionen, Sverige och världen står inför.

Högskolan ligger i en region som står inför stora samhällsutmaningar men som även visar upp stark tillväxt inom många sektorer. I flera kommuner i Fyrbodals minskar befolkningen vilket medför negativa konsekvenser för kommunernas utveckling. Samtidigt ökar behovet av högutbildad arbetskraft för att kunna möta framtidsfrågor som grön omställning och automatisering.

För att trygga en positiv utveckling för Fyrbodals behovs god tillgång till akademisk utbildning, oavsett om man är en ung person som söker sig till högskolan för första gången, en yrkesverksam som vill bygga på sin kompetens eller en person mitt i livet som vill ställa om till ett nytt yrke.

Fler utbildningsplatser för att stärka regionen och Sverige

Högskolan Väst vill bidra till att möta samhällets behov av akademisk utbildning. En strategisk utmaning högskolan har är dock att det statliga utbildningsanslaget är otillräckligt, vilket gör det svårt för oss att hjälpa till att tillgodose det behov av högutbildad personal som finns bland arbetsgivare i Västra Götaland.

Högskolan Väst placerar sig ständigt i topp i landet sett till söktrycket bland breddlärosäten vilket dels är ett kvalitetsbevis på vår utbildning, dels ett tecken på att behovet av utbildning är stort.

För att kunna möta de krav som samhället ställer på högutbildad kompetens, inte minst inom vårdyrken och teknik- och ingenjörsvyrken, behöver Högskolan Väst ökade anslag om ytterligare 1 000 helårstudieplatser (HST).

Utökat anslag till AIL lyfter livslångt lärande och kompetensutveckling

En annan strategisk utmaning för högskolan är det förhållandevis låga statliga anslaget till forskning. Trots det har vi med små medel lyckats bygga upp internationellt erkänd spetsforskning inom exempelvis produktionsteknik och arbetsintegrerat lärande (AIL), och vi har gjort det i stark samverkan med näringsliv, industri och offentlig sektor.

Regeringens anslag för uppdraget att utveckla AIL ligger i dag på drygt 2,7 miljoner kr/år och har endast räknats upp marginellt sedan uppdraget gavs för över 20 år sedan. Därför önskar vi att regeringsuppdraget kring arbetsintegrerat lärande utökas med ytterligare medel. Genom att stärka det årliga anslaget till arbetsintegrerat lärande (AIL) kan vi öka vårt avtryck i frågor som gäller livslångt lärande, kompetensutveckling och kompetensförsörjning. Vi skulle kunna stärka vår forskning kring AIL vilket skulle öka Sveriges kapacitet att hantera den utmaning som den strukturella omställningen av arbetsmarknaden innebär.

Holdingbolag utvecklar högskolans samverkan och nyttiggörande

Högskolan Väst har vilja, förmåga och kapacitet att genom vår forskning ytterligare stärka Sveriges innovations- och konkurrenskraft. Genom att ge Högskolan Väst möjligheten att förvalta ett holdingbolag kan vi bidra ytterligare till svensk och europeisk konkurrenskraft genom vår forskning och samverkan med näringslivet. Det kommer även att stärka och utveckla vår position som profilerat, samverkande och nyttiggörande lärosäte.



Snabbfakta Högskolan Väst 2024

- Sveriges ledande AIL-högskola med ett nationellt uppdrag att utveckla Arbetsintegrerat lärande, AIL, sedan 2002
- Tre AIL- och samverkansplattformar: Societal Impact Hub West, Hälsoakademin Väst samt Produktions-tekniskt centrum
- Två profilerande styrkeområden: Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik
- 14 000 studenter (5 600 helårsstudenter)
- 742 anställda (medelantal)
- 61 professorer
- 71 doktorander (Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik)
- Omsättning totalt: 771 miljoner kronor
- Omsättning, utbildning: 564 miljoner kronor
- Omsättning, forskning: 207 miljoner kronor

Ekonomisk utveckling

Den totala omsättningen för högskolan planeras till 780 miljoner kronor för 2028. De externa forskningsbidragen förväntas öka med 20 miljoner kronor och är ett led i högskolans ambition att öka den externt finansierade forskningen.

Intäkter för studieavgiftsskyldiga studenter förväntas också öka med 13 miljoner kronor under perioden. Den förväntade ökningen handlar om att högskolan har ett högt söktryck, att nya program kommer att erbjudas för internationell antagning och att vi räknar med fortsatt snabb handläggning hos Migrationsverket för att behandla visum.

Intäkter för uppdragsutbildning förväntas minska med cirka 20 miljoner kronor till 2026. Intäktsminskningen beror på att Mäklarekonomutbildningen är under utfasning. Bidragen till utbildning förväntas också minska med cirka 5 miljoner kronor. En stor del av minskningen av utbildningsbidragen handlar om regeringens tillfälliga satsningar gällande anslag 2:64, där det är svårt att veta om satsningarna förlängs eller om det kan bli nya tillfälliga satsningar.

Anslagsökningen för utbildning är i realiteten en minskning, när hänsyn tas till pris och löneomräkning, och handlar om utfasning av pandemisatsningen på utbildning i hela landet och livslångt lärande. Forskningsanslaget är med hänsyn taget till pris- och löneomräkning oförändrat. Det finns dock en möjlighet till utökat forskningsanslag med anledning av forsknings- och innovationspropositionen, då de aviserade medlen till universitet och högskolor inte är fördelade. Beslut om fördelning kommer först under våren 2025.

Högskolan står inför en kraftig minskning av upp-

dragsutbildningsintäkter, samtidigt som lönekostnader och driftskostnader har ökat på grund av inflation och pensionsavsättningar.

Högskolan står också inför ökade hyreskostnader i och med förverkligande av högskolans Campusutvecklingsplan. Campusutvecklingsplanen beskriver högskolans långsiktiga ambition och pekar ut färdriktningen för de kommande tio åren. En viktig del i planen är ett effektivare lokalutnyttjande där arbetsplatser och lärmiljöer kommer att byggas för att åstadkomma ett mer kreativt och flexibelt campus. Högskolans andel lokalkostnad av totala kostnader ligger på 8,3 procent 2024, vilket är bland de lägsta inom universitets- och högskolesektorn. Andel lokalkostnad av totala kostnader bedöms även ligga relativt lågt efter det att ombyggnationen är klar.

Med ett befarat underskott, under 2024 och minskade intäkter 2025, samtidigt som kostnaderna ökade, startade högskolan upp ett omställningsarbete under augusti månad. Verksamhetsanalyserna som gjordes av respektive arbetsenhet resulterade i en befarad övertalighet på närmare 50 personer. Omställningsarbetet är nu i slutskedet och under början av 2025 kommer ett antal personer på högskolan att sägas upp.

Budgeten för 2025 visar ett underskott på cirka 20 miljoner kronor. Underskottet beror till största delen på förväntade uppsägningskostnader under 2025, men högskolan har även beslutat om att använda

myndighetskapalet till vissa strategiska satsningar samt inredning av de nya arbets- och mötesplatserna. Underskotten för 2026 och framåt handlar enbart om strategiska satsningar samt inredning av de nya arbets- och mötesplatserna. Högskolans myndighetskapi-

uppgick till 97 miljoner kronor vid utgången 2024. Verksamhetens beräknade intäkter, kostnader och resultat för budgetåren 2025–2028 redovisas i tabellerna 1–6. Förslaget är beräknat i 2025 års prisnivå.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Utfallet för helårsstudenter uppgick 2024 till 5 370 (5 253, 2023), som med hänsyn tagit till decemberprestationerna gav en överproduktion med drygt 23 miljoner kronor.

Regeringens särskilda satsning på livslångt lärande löper ut 2025. Högskolan planerar att fortsätta med att erbjuda utbildning för det livslånga lärandet, med tyngdpunkt mot STEM och övriga professionsutbildningar.

Högskolan Västs geografiska placering i en region som är i kraftig tillväxt medför ett ökat behov av utbildningsvolym. Högskolan Väst har 18 utbildningsplatser per 1 000 invånare i den lokala arbetsmarknadsregionen, i jämförelse med riksnittet på cirka 29 utbildningsplatser per 1 000 invånare. För att möta

det omgivande samhällets behov av högre utbildade kompetenser, önskar Högskolan Väst att fler platser omfördelas till oss.

Många studenter i förhållande till helårsstudenter är för Högskolan Väst en effekt av strategisk satsning på livslångt lärande och omställning. Med nuvarande beräkningssystem för medel till studentkårer, antal helårsstudenter, missgynnas Studentkåren vid Högskolan Väst kraftigt. Antal studenter är 13 800 och ett beräkningstal på omkring 5 200 helårsstudenter för stöd är inte rimligt.

Vad gäller uppdragsutbildning och utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter se avsnittet ”Avgiftsbelagd verksamhet”.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Högskolan har varit framgångsrik när det gäller att attrahera externa medel till forskningen. Mer än hälften av forskningen finansieras den vägen. En relativt stor andel (15 procent) av anslaget går dock till de externa finansiärernas krav på samfinansiering samt för finansiering av de faktiska indirekta kostnaderna, som finansiärerna i många fall inte ger full ersättning för.

Högskolan planerar för en ökning av de externa forskningsbidragen med cirka 20 miljoner kronor fram till och med 2028, vilket förklaras av den fortsatta utveck-

lingen av KK-miljön Primus och med elektrifierings-satsningar.

Hur stort bidraget kan bli från KK-stiftelsen till Primus beror på hur mycket medfinansiering som kan tillföras miljön. Medfinansieringen kan ske via det statliga forskningsanslaget, men också genom andra finansiärer. Den samproducerade forskningen är dessutom mycket beroende av infrastruktur såsom lokaler, utrustning och vetenskapliga databaser.





INVESTERINGAR I ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR OCH RÄNTEKONTOKREDIT

Den utgående balansen 2024 för lån i Riksgäldskontoret är cirka 73 miljoner kronor.

Högskolans styrelse beslutade i december 2019 om Campusplan 2030 som anger riktningen för campusutvecklingen. Därefter pekades följande interna delprojekt ut med syfte att skapa ett mer flexibelt och kreativt campus; Lärmiljöer, Arbets- och mötesplatser, Samverkans- och mötesplatser samt Huvudentré, inomhustorg och restaurang, som blev det första projektet att starta och invigdes i september 2022. Delar av delprojekt för lärmiljöer och arbets- och mötesplatser är klara för att användas under 2024. I investeringsplanen för perioden har investeringar till det fortsatta ombyggnadsprojektet beaktats, vilket tillsammans med övriga investeringar ger en prognos för beräknad nyupplåning 2025 med knappt 45 miljoner kronor. Prognosen visar att högskolans utnyttjande av låneramen kommer att vara i nivå med taket för låneramen under 2025.

Det kan även bli ytterligare investeringar med kort framförhållning inom forskningsverksamheten, som inte kan finansieras med externa medel, vilka inte är redovisade i tabell 4.

En stor del av investeringarna i anläggningstillgångar som har gjorts den senaste tiden och även det som planeras för 2025 och framåt är investeringar som amorteras på tio år. Detta innebär att lånet kommer att sjunka långsamt, vilket gör att det finns risk att låneramen inte räcker till för exempelvis investeringar i forskningsverksamheten som inte är bidragsfinansierad. Högskolan äskar därför om ytterligare förstärkt låneram med 10 miljoner kronor för 2026 och framåt.

LOKALFÖRSÖRJNING

I december 2019 beslutade styrelsen om högskolans campusplan. Campusplan 2030 beskriver högskolans långsiktiga ambition och pekar ut färdriktningen för de kommande tio åren. Under 2020 startades det operativa arbetet med att ta fram konkreta planer för att utveckla campus i linje med högskolans vision, strategier och utvecklingsplaner, där effektivare lokalutnyttjande bland annat är en viktig utgångspunkt. Under 2022 färdigställdes det första delprojektet, med ombyggd huvudentré, inomhustorg och restaurang. Under 2024 har lokaler i befintliga delar av campus byggts om för att fungera som evakueringsytor med temporära arbetsplatser, under ombyggnation av lärmiljöer och arbets- och mötesplatser. Lärmiljöer och arbets- och mötesplatser har delvis blivit färdiga under året och tagits i bruk. Helt klar kommer etappen att vara hösten 2025.

Hysesökningen för ombyggnationen är beräknad till cirka 8 miljoner kronor, när hänsyn tagits till planerad utflyttning av lokaler på Produktionstekniskt centrum, som sker vid 2025 års utgång.

Högskolan Västs lokalyta var vid utgången 2024 38 487 kvadratmeter. Lokalytan kommer att minskas till 35 883 kvadratmeter under perioden till följd av ombyggnationen.

Den genomsnittliga lokalkostnaden per kvadratmeter, enligt SUHF:s modell, är 1 719 kronor 2024 som beräknas att öka succesivt under perioden till följd av ombyggnationen (se tabell 5).

AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET

Högskolans hade en omsättning av uppdragsutbildning på cirka 44 miljoner kronor 2024.

Uppdragsutbildning i Mäklarekonomi är under utfasning och det är också stor osäkerhet kring beställning av uppdragsutbildning från Skolverket inom lärarutbildning. Med detta som bakgrund räknar högskolan med en minskning av denna verksamhet till cirka 26 miljoner kronor 2028.

Omslutningen för intäkt av studieavgifter förväntas öka från 27 miljoner kronor 2024 till cirka 40 miljoner kronor 2028. Högskolan har en positiv utveckling av sökande till de internationella utbildningarna och utbudet på avancerad nivå med internationell antagning planeras att utökas med 2–3 program till 2026. Migrationsverket har under 2024 haft en snabbare hantering av beslut av visum till studenter från tredje land, vilket har inneburit en kraftig minskning av återbetalning av studieavgifter under 2024. I prognosen för studieavgifter räknar högskolan med att Migrationsverket kommer att ha en fortsatt snabb hantering av beslut om visum.

Bilaga till direktiv till budgetunderlag för verksamhet vid universitet och högskolor

TABELL 1 – **Total budget**²

Total budget (tkr)	2024	2025	2026	2027	2028
	Utfall	Prognos	Ber.	Ber.	Ber.
VERKSAMHETENS INTÄKTER					
Anslag ¹	547 012	560 646	553 800	553 371	553 371
Avgifter	86 061	70 021	67 429	73 820	75 000
Bidrag	128 831	127 736	133 849	139 103	144 741
Finansiella intäkter	9 126	7 000	6 301	6 301	6 292
Summa intäkter	771 030	765 403	761 379	772 595	779 404
VERKSAMHETENS KOSTNADER					
Personal	-575 875	-569 393	-554 508	-564 333	-564 528
Lokaler	-63 624	-67 415	-69 256	-69 255	-69 255
Drift/Övrigt	-108 902	-122 233	-116 975	-115 858	-121 343
Avskrivningar	-19 340	-23 277	-24 979	-26 276	-26 276
Finansiella kostnader	-2 544	-3 000	-2 501	-2 101	-2 101
Summa kostnader	-770 285	-785 318	-768 219	-777 823	-783 503
<i>Verksamhetsutfall</i>	745	-19 915	-6 839	-5 228	-4 100
Transfereringar					
<i>Årets kapitalförändring/ Årets resultat</i>	745	-19 915	-6 839	-5 228	-4 100
Utgående myndighetskapital (inkl årets kapitalförändring) ²	97 048	77 134	70 295	65 068	60 968
Utgående oförbrukade bidrag	79 306	83 028	87 002	90 417	94 081

1) Intäkterna av anslag ska motsvara summan av anslag i tabell 2 och 3.

2) Större förändringar mellan åren vad gäller budgeterade intäkter för avgifter respektive bidrag ska alltid kommenteras.

TABELL 2 – **Utbildning på grund- och avancerad nivå**

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (tkr)	2024	2025	2026	2027	2028
	Utfall	Prognos.	Ber.	Ber.	Ber.
VERKSAMHETENS INTÄKTER					
Takbelopp ¹	444 839	454 954	448 109	447 679	447 679
Beräknad avräkning ² (A)	444 839	454 954	448 109	447 679	447 679
Särskilda åtaganden (B)	1 557	1 611	1 611	1 611	1 611
Anslag (A+B)	446 396	456 565	449 720	449 290	449 290
Avgifter	78 262	65 014	62 625	68 995	70 000
Bidrag	32 572	29 357	27 690	27 636	27 700
Finansiella intäkter	7 257	5 565	5 009	5 009	5 000
Summa intäkter³	564 487	556 501	545 044	550 930	551 990
VERKSAMHETENS KOSTNADER					
Personal	-419 506	-411 082	-392 245	-399 997	-391 672
Lokaler	-53 721	-57 880	-59 670	-59 669	-59 669
Drift/Övrigt	-77 629	-88 527	-82 348	-80 237	-82 799
Avskrivningar	-11 773	-16 494	-18 535	-20 280	-20 280
Finansiella kostnader	-2 042	-2 385	-1 988	-1 670	-1 670
Summa kostnader	-564 672	-576 368	-554 786	-561 853	-556 089
Årets kapitalförändring/ Årets resultat	-186	-19 867	-9 742	-10 923	-4 100

1) Takbelopp enligt budgetpropositionen för innevarande nivå i prisnivå för år 2025.

2) Beräknad avräkning av anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå bland annat med hänsyn till ev. utnyttjande av tidigare uppkommet anslagssparande eller överproduktion, samt eventuella decemberprestationer.

3) Summering av anslag, avgifter, bidrag och finansiella intäkter.

TABELL 3 – Forskning och utbildning på forskarnivå

Forskning och utbildning på forskarnivå (tkr)	2024	2025	2026	2027	2028
	Utfall	Prognos	Ber.	Ber.	Ber.
VERKSAMHETENS INTÄKTER					
Anslag ¹	100 616	104 082	104 081	104 082	104 082
Avgifter	7 799	5 007	4 804	4 825	5 000
Bidrag	96 259	98 379	106 159	111 467	117 041
Finansiella intäkter	1 869	1 435	1 292	1 292	1 292
Summa intäkter	206 543	208 903	216 336	221 666	227 415
VERKSAMHETENS KOSTNADER					
Personal	-156 369	-158 311	-162 264	-164 337	-172 857
Lokaler	-9 903	-9 535	-9 586	-9 586	-9 586
Drift/Övrigt	-31 273	-33 706	-34 627	-35 621	-38 545
Avskrivningar	-7 567	-6 783	-6 444	-5 996	-5 996
Finansiella kostnader	-502	-615	-513	-431	-431
Summa kostnader	-205 613	-208 950	-213 433	-215 971	-227 415
Årets kapitalförändring/Årets resultat	930	-47	2 903	5 696	0

1) Med anslag avses de medel har anvisats myndigheten i budgetpropositionen för innevarande år (2025).

Det särskilda anslaget 2:65 (ap.30) för utveckling av arbetsintegrerat lärande är redovisat som forskningsanslag.

TABELL 4 – Investeringar i anläggningstillgångar och räntekontokredit

Investeringar i anläggningstillgångar ¹ (mnkr)	2024	2025	2026	2027	2028	2029
	Utfall	Prognos	Ber.	Ber.	Ber.	Ber.
IB lån i Riksgäldskontoret	59	73	94	91	83	74
Beräknad nyupplåning	33	45	22	18	18	18
– varav för investering i immateriella anläggningstillgångar	4	7	4	5	5	5
Beräknad amortering	19	23	25	26	26	20
UB lån i Riksgäldskontoret	73	94	91	83	74	71
Maximalt utnyttjade av låneramen under året	73	94	91	83	74	71
Föreslagen låneram	89	105	115	115	115	115
Beräknad ränteutgift	2	2	2	2	1	1
Ränteantaganden för nyupplåning (%)	3,6%	2,3%	2,0%	2,0%	2,0%	2,0%
Summa räntor och amorteringar	22	25	27	28	28	21
Maximalt utnyttjande av räntekontokrediten under året						

1) Enligt definition i 5 kap. 1 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

TABELL 5 – Lokalförsörjning

Redovisning av lokaler (mnkr)	2024	2025	2026	2027	2028
	Utfall	Prognos	Ber.	Ber.	Ber.
AREA, KVM LOA (exkl student- och gästforskarbostäder)					
– föregående års utgång	36 902	38 487	38 743	37 716	35 883
– ökning under året	1 585	256			
– minskning under året			1 027	1 883	
– vid årets utgång (A)	38 487	38 743	37 716	35 883	35 883
Förbättringsutgift på annans fastighet¹	7	4	0	0	0
– nyinvesteringar	5	2	0	0	0
– avskrivningar	2	2	0	0	0
Lokalhyra (exkl. student- och gästforskarbostäder) (B)²	49	51	55	59	59
Genomsnittlig hyra (kr/m ² LOA) ³	1 422	1 522	1 590	1 652	1 694
Sammanställning av lokalkostnader (exkl. student- och gästforskarbostäder)⁴ (C)	66	71	73	73	73
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)⁵	1 719	1 831	1 932	2 031	2 031
Lärosätets totala kostnader (D)	770	785	768	778	784
Totala externa hyresintäkter	1	1	1	1	1
Justerade totala kostnader (D2)	770	785	767	777	783
Lokalkostnadens andel av verksamhetens totala kostnader⁶	9%	9%	9%	9%	9%
Lokalkostnadens andel av verksamhetens totala kostnader⁷	9%	9%	9%	9%	9%

¹⁾ En redovisning skall lämnas av det totala utgående beloppet enligt balansräkningens balanspost. Vidare efterfrågas två specifika särredovisningar, nyinvesteringar och avskrivningar.

²⁾ Inklusive avtalade ersättningar vid avflyttning före viss tidpunkt, i fall då sådan beräknas ske, samt eventuella återställningskostnader vid avflyttning.

³⁾ Beräknas som B/A.

⁴⁾ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer (REK 2014:1, 2015-10-26, dnr 14/069) om lokalkostnader vid universitet och högskolor i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna.

⁵⁾ Beräknas som C/A.

⁶⁾ Beräknas som C/D.

⁷⁾ Beräknas som C/D2.

TABELL 6 – Avgifter³

Verksamhet	Ack. Resultat år 2024	Resultat år 2025	Verksamhetens intäkter 2026	Kostnader som ska täckas 2026	Resultat år 2026	Ack resultat utgående år 2026
Avgiftsbelagda verksamheter där intäkterna disponeras av myndigheten och bidrar till att finansiera verksamheten						
<i>Offentligrättslig verksamhet</i>						
<i>Summa offentligrättslig verksamhet</i>			800	700		
<i>Uppdragsverksamhet</i>						
<i>Summa uppdragsverksamhet</i>						
Avgiftsbelagda verksamheter där intäkterna disponeras av myndigheten och finansierar en bestämd del av verksamheten						
<i>Offentligrättslig verksamhet</i>						
<i>Summa offentligrättslig verksamhet</i>						
<i>Uppdragsverksamhet</i>						
<i>Summa uppdragsverksamhet</i>	2 762	-4 200	58 500	57 500	1 000	-438

³⁾ Avgiftsintäkter enligt 4 och 15 §§ avgiftsförordningen (1992:191) ska inte redovisas.



Tillsammans förändrar vi.