

Litteraturlista, bilaga till

HPBV01 Högskolepedagogisk baskurs, 3 veckor.

Litteratur

Biggs, J. (2003). Aligning Teaching and Assessing to Course Objectives. *Teaching and Learning in Higher Education: New Trends and Innovations* (1-9). University of Aveiro.

https://www.researchgate.net/publication/241251310_Aligning_teaching_and_assessing_to_course_objectives

Björck, Ville. (2020). *Learning 'theory' at university and 'practice' in the workplace : A problematisation of the theory-practice terminology that the dualistic design of Work-integrated Learning institutionalises* (pp.15-24). (PhD dissertation, University West).

Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hv:diva-16063>.

Björck, V. & Willermark, S. (2024). Where is the 'WIL' in Work-integrated Learning Research? *Studies in Continuing Education*, 1-15. Tillgänglig:

<https://doi.org/10.1080/0158037X.2024.2378718>.

Bolander Laksov, Klara. & Scheja, Max. (2020). *Akademiskt lärarskap*. SULF:s skriftserie (XLII). Stockholm: Sveriges universitetslärare och forskare. <https://sulf.se/nyhet/akademiskt-lararskap/>

Burman, Anders. (2011). "Vad är medborgerlig bildning". I: Burman, A. (red). *Våga veta. Om bildningens möjligheter i massutbildningens tidevarv* (s.9-31). Södertörn studies in higher education. Södertörns högskola. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:450471/FULLTEXT01.pdf>.

Carless, D. & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: Enabling uptake of feedback. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02602938.2018.1463354>.

Casson, Andrew. (2015). *Högskolans ansvar: Principer för utveckling av den högre utbildningen*. United Kingdom: Ubiquity Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv3t5r47>

Haj Brade L., Schmitt, I. & Sandell, K. (2014). *Bryt innanförskapet! Förslag för hur en kan arbeta inom akademien med jämställdhet, mångfald och likabehandling för en ökad rättvisa och jämlikhet*. Lunds universitet: Genusvetenskapliga institutionen. http://www.genus.lu.se/sites/genus.lu.se/files/bryt_innanforskapet.pdf.

Kjellén, Bengt. & Svensson, Lars. (2014). Work-Integrated Learning in the Classroom. Ingår i *In Proceedings WACE Conference, June 2-4 2014, University West, Trollhättan, Sweden*. Tillhandahålles.

Loughlin, C., Lygo-Baker, S. & Lindberg-Sand, Å. (2021). Reclaiming constructive alignment. *European Journal of Higher Education*, 11(2), 119-136.

<https://doi.org/10.1080/21568235.2020.1816197>.

McDuff, N., Hughes, A., Tatam, J., Morrow, E., & Ross, F. (2020). Improving equality of opportunity in higher education through the adoption of an Inclusive Curriculum Framework *Widening participation and lifelong learning*, 22(2), 83-121. Tillgänglig: <https://doi.org/10.5456/WPLL.22.2.83>.

Melander, S. (2020). Att göra högre studier tillgängliga - ett lärarperspektiv. *Högre utbildning*, 10(2), 37-49. <https://hogreutbildning.se/index.php/hu/article/view/2290/4561>.

Nicol, D., Thomson, A. & Breslin, C. (2014). Rethinking feedback practices in higher education: A peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1), 102-122.

Rao, K., Garant-Jones, E., Dean, B. A. & Eady, M.J. (2024). Applying Universal Design for Learning to Work-Integrated Learning: Designing for Inclusion and Equity. *International Journal of Work-Integrated Learning*. 25(1), 67-81. Tillgänglig: <https://eric-ed.gov.ezproxy.server.hv.se/?id=EJ1432624>.

SFS (2008:567). *Diskrimineringslag*. Stockholm: Riksdagen. https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567/.

Statskontoret (2019). *Den statliga värdegrunden – gemensamma principer för en god förvaltning*. <https://www.statskontoret.se/siteassets/rapporter-pdf/2019/statliga-vardegrunden.pdf>

SUHF (2016). *Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande* (REK 2016:1). [REK-2016-1-Om-behorighetsgivande-hogskolepedagogisk-utbildning_Dnr-024-16.pdf](https://www.rek.se/REK-2016-1-Om-behorighetsgivande-hogskolepedagogisk-utbildning_Dnr-024-16.pdf) (suhf.se).

SULF (2011). *Universitetslärares upphovsrätt*. SULF:s skriftserie XXXVIII. Stockholm: Sveriges universitetsläraresförbund. <https://sulf.se/app/uploads/2016/02/sulf-universitetslararnas-upphovsratt2011.pdf>.

Säljö, Roger. (2004). Föreställningar om lärande och tidsandan. I S. Selander (red). *Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. (Forskning i fokus nr 12). (71-90). Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. Tillhandahålls.

Tobbell, J., Burton, R., Gaynor, A., Golding, B., Greenhough, K., Rhodes, C. & White, S. (2020). Inclusion in higher education: an exploration of the subjective experiences of students. *Journal of Further and Higher Education*, 45(2), 284-295. DOI: [10.1080/0309877X.2020.1753180](https://doi.org/10.1080/0309877X.2020.1753180).

Tynjälä, P. (2008). Perspectives into learning at the workplace. *Educational Research Review*, 3(2), 130-154.

Zarceño García de Soriano, A.J., Agreda Montoro, M. & Ortiz Colón, A.M, (2024). Digital Teaching Competence and Educational Inclusion in Higher Education. A Systematic Review, *The Electronic Journal of e-Learning*, 22(1), pp 31-45. Tillgänglig: <https://doi.org/10.34190/ejel.22.1.3139>.

Kompletterande läsning av artiklar och webbsidor tillkommer och anges på kursens Canvassida.