

Litteraturlista, bilaga till

LLSU01 Läsa, skriva och samtala för att lära i högre utbildning, 2 veckor

Litteratur

- Afdal, H. W., Spernes, K. & Hoff-Jenssen, R. (2022). Academic reading as a social practice in higher education. *Higher Education*, 1-19.
- Ask, S. & Sandblad, F. (2003). Stadieövergångar och textvärldar. Om nyblivna studenter som möter högskolans textvärld. *HumaNetten*, 12.
- Bjernihager, L. (2023). Akademisk litteracitet i en ny kunskapsvärld. I M. Stigmar (Red.) *Inkluderande högre utbildning: Breddad rekrytering, breddat deltagande och studentaktivt lärande* (s. 91-115). Lund: Studentlitteratur.
- Bjernihager, L. & Sjöberg, U. (2022). Medierande verktyg som stöttning av studenters skrivande i högre utbildning. *Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 3(1).
- Blomström V. & Persson, C. (2021) *Muntlig interaktion i akademiska sammanhang*. Stockholm: Studentlitteratur.
- Blomström, V. & Wennerberg, J. (2021). *Akademiskt läsande och skrivande*. Studentlitteratur
- Clarence, S. (2017). Surfing the waves of learning: enacting a Semantics analysis of teaching in a first-year Law course. *Higher Education Research & Development*, 36(5), 920–933.
- Craig, M. (2020). Towards the co-identification of threshold concepts in academic reading. *Journal of University Teaching & Learning Practice*. 17(2).
- Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel Løkensgard, T. (2011). *Skriva för att lära. Skrivande i högre utbildning*. Lund: Studentlitteratur.
- Einarsson, J. (2005). Studenter i en akademisk språkvärld. I M. Lindgren, (Red.) *Den skrivande studenten: idéer, erfarenheter och forskning från Textverkstaden vid Växjö universitet*. (s. 71-85). Växjö: Växjö universitet.
- Eklund Heinonen, M. (2015). Hur pratar man egentligen på ett seminarium? Att stötta studenter i seminariets muntliga diskurs. I L. Jons (Red.), *Seminariet i högre utbildning: Erfarenheter och reflektioner* (s. 135-153). Lund: Studentlitteratur.
- Eklund Heinonen, M., Lennartson-Hokkanen, I. & Nord, A. (2018). *Mer än bara text och ord. Akademiskt skrivande i utbildningar i socialt arbete och sociologi* (FUMS rapport). Uppsala: Institutionen för nordiska språk.
- Fernsten, L. A. & Reda, M. (2011) Helping students meet the challenges of academic writing. *Teaching in Higher Education*, 16(2), 171-182.
- Gibbons, P. (2010). *Lyft språket lyft tänkandet*. Stockholm: Hallgren & Fallgren.
- Hurdalbrink C., Engström S. & Fahrman B. (2022). Kursändring – att få språket att bära genom högskoleutbildningen. *Högre utbildning* 12(1). 45-52.

Kimberley, E. & Thursby, M. (2020). Framing the text: understanding emotional barriers to academic reading. *Journal of University Teaching & Learning Practice*. 17(2).

Meidell Sigsgaard, A-V. (2015). Demokrati og semantiske bølger i andetsprogsundervisningen. *Viden om literacy*, (18), 12–22.

Nordenfors, M. (2017). Från skolspråk till vardagsspråk och sedan tillbaka igen. Skolverket

Nygård Larsson, P. (2019) Semantiska vågor i klassrumsinteraktion.

Språk- och kunskapsutvecklande samtal i ämnesundervisning. Skolverket.

Ohlsson, R. (2019). Seminariet som undervisningsform. Rapporter om undervisning och lärande i högre utbildning 2019:5. Centrum för universitetslärarutbildning. Stockholms universitet.

Skolverket. Språk-, läs och skrivutveckling – Förskoleklassen och grundskolan åk 1-9. Modul. Muntlig kommunikation. Del 3.

Wendt, M. (2021). Kunskapsöverföring i det självständiga arbetet. *Högre utbildning Vol. 11*(3), 26-38.