

Bedömningssamtal

Betyg: U/G/VG

Bedömningssamtalet är en av de examinationsformer som används i anslutning till bedömningen av studentens prestationer i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och innefattar ett besök av lärare från högskolan.

Examinationen består av tre delar:

1. *Lektionsplanering:* en i förväg inskickad lektionsplanering av den undervisning som studenten har för avsikt att genomföra när läraren från högskolan gör sitt besök. Lektionen ska vara del av ett större undervisningssammanhang, vilket också inskickad planering ska synliggöra. Planeringen skickas till besökande lärare senast 2 arbetsdagar före inplanerat besök.
2. *Genomförd undervisning:* den undervisningssekvens som studenten i sin planering beskrivit och som besökande lärare från högskolan iakttar.
3. *Problematiserande samtal:* ett samtal mellan student, handledare och besökande lärare där lärare från högskolan är samtalsledare. Lektionsplaneringen samt genomförd undervisning är utgångspunkt för samtal och bedömning samtidigt som handledarens observationer från aktuell VFU-period tas i beaktande. Bedömningskriterierna utgår från kursens lärandemål och är kategoriserade utifrån VFU-progressionsplanens områden: *Reflektions- och analysförmåga, Didaktisk kompetens* samt *Kommunikation och demokratiskt ledarskap*. Du kommer i samband med bedömningssamtalet få feedback av besökande lärare på planering och genomförd undervisning.

Bedömningsmatris

	G	VG
Reflektions- och analysförmåga	<ul style="list-style-type: none"> • Studenten visar genom sin lektionsplanering, samt i efterföljande samtal, insikt i såväl läroplan som elevernas förförståelse/behov. • Genomförandet och resultatet av den egna undervisningen förstås genom kritisk granskning i relation till teoretiska perspektiv på lärande samt forskning om didaktik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studenten visar genom sin lektionsplanering, samt i efterföljande samtal, fördjupad insikt i såväl läroplan som elevernas förförståelse/behov. • Genomförandet och resultatet av den egna undervisningen förstås och problematiseras genom kritisk granskning i relation till teoretiska perspektiv på lärande samt forskning om didaktik.
Didaktisk kompetens	<ul style="list-style-type: none"> • Lektionsplaneringen är välplanerad. • Studenten lyssnar in och ser eleverna i undervisningssituationen och gör avvägningar som i huvudsak gynnar elevernas lärande. • Studenten visar genom sitt agerande och kroppsspråk trygghet i sin ledarroll. • Studentens ämnesdidaktiska kompetens synliggörs i planerad aktivitet och dialog med eleverna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lektionen är välplanerad och omformas vid behov i enlighet med det som händer i klassrummet. • Studenten lyssnar in och ser eleverna i undervisningssituationen och gör kontinuerliga avvägningar som gynnar elevernas lärande. • Studenten visar genom sitt agerande och kroppsspråk trygghet i sin ledarroll och använder kropp och röst som ett didaktiskt redskap. • Studentens ämnesdidaktiska kompetens synliggörs i all aktivitet och dialog med eleverna.
Kommunikation och demokratiskt ledarskap	<ul style="list-style-type: none"> • Studentens kommunikation med eleverna visar kunskap om skolans värdegrundsuppdrag. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studenten kommunicerar med eleverna och använder genomtänkta strategier för att förankra skolans värdegrundsuppdrag.